

## VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'IISS "Pacinotti" si propone di porre particolare attenzione ai processi di verifica e di valutazione degli apprendimenti, intesi come competenze e conoscenze e abilità.

Ciò in quanto la verifica consente all'alunno ed ai docenti di monitorare lo stato di avanzamento del processo formativo, di ricavare utili informazioni sull'efficacia ed efficienza dello stesso ed, eventualmente, di trarre suggerimenti per modifiche.

Con le procedure di verifica si intende accertare il conseguimento di obiettivi intesi non solo come conoscenze acquisite, ma anche come competenze da utilizzare nei diversi momenti dell'agire.

Gli obiettivi così intesi, ed il relativo itinerario, devono essere noti agli studenti, come pure deve essere nota la tipologia di prova da utilizzare (orale, scritta, grafica, test, ricerca, relazioni, prove di laboratorio e prove pratiche in genere).

Le valutazioni (periodiche e finale) devono tenere presente gli standard minimi delle prestazioni richieste per ciascuna materia. Tali standard minimi sono concordati e formulati tra gli insegnanti della stessa materia al fine di garantire uniformità di valutazione e verificati attraverso la somministrazione agli alunni di una prova da svolgere verso la fine dell'anno scolastico.

I livelli di prestazioni minime devono essere noti agli alunni in modo che gli stessi, essendo pienamente consapevoli dei traguardi da raggiungere, possano autoregolare il processo di apprendimento.

Questa attività di esplicitazione degli standard minimi, unitamente alle tipologie ed alle modalità di verifica, verrà svolta nell'ambito della stipula del contratto formativo tra il singolo docente e la classe.

Al fine di facilitare l'adozione di criteri comuni, ciascun consiglio di classe, per la valutazione globale di ogni allievo, tiene conto di fattori che investono tutta la personalità dell'alunno ed in particolare:

▪ **la partecipazione**, intesa come capacità dell'alunno di stabilire relazioni efficaci ed efficienti con la scuola, viene valutata con i seguenti indicatori:

1. frequenza,
2. attenzione in classe,
3. disponibilità all'impegno

▪ **l'impegno**, inteso come capacità dell'alunno ad adempiere ai doveri, viene valutato con i seguenti indicatori:

1. puntualità nell'adempimento dei doveri inerenti lo studio
2. rispetto delle regole

▪ **il profitto** sarà valutato verificando il livello delle prestazioni richieste agli allievi. In particolare, per l'area cognitiva, i consigli di classe, nella valutazione, faranno riferimento al possesso da parte degli allievi di conoscenze, competenze e capacità già formulate nella definizione degli obiettivi delle programmazioni didattiche. In funzione del livello delle prestazioni degli allievi, la valutazione del profitto può essere schematizzata come segue:

### indicatori docimologici di valutazione e descrittori dei livelli di conoscenza e abilità:

VOTO	GIUDIZIO	DESCRITTORI
1 - 2	Del tutto insuff.	Non manifesta alcuna conoscenza dei contenuti proposti.
3	Scarso	Manifesta una conoscenza frammentaria e non sempre corretta dei contenuti che non riesce ad applicare a contesti diversi da quelli appresi.

<b>4</b>	<b>Insufficiente</b>	Distingue i dati, senza saperli classificare né sintetizzare in maniera precisa. Non riesce a fare valutazioni adeguate di quanto appreso.
<b>5</b>	<b>Mediocre</b>	Ha appreso i contenuti in maniera superficiale; li distingue e li collega tra loro in modo frammentario perdendosi, se non guidato, nella loro applicazione. Compie valutazioni, ma spesso in modo inesatto.
<b>6</b>	<b>Sufficiente</b>	Conosce e comprende i contenuti essenziali e riesce a compiere semplici applicazioni degli stessi. Li sa distinguere e raggruppare in modo elementare, ma corretto. Compie valutazioni, ma non ancora in modo autonomo.
<b>7</b>	<b>Discreto</b>	Ha una conoscenza completa, ma non sempre approfondita, dei contenuti che collega tra loro ed applica a diversi contesti con parziale autonomia. Li sa analizzare e sintetizzare, esprimendo valutazioni sugli stessi, anche se necessita talvolta di una guida.
<b>8</b>	<b>Buono</b>	Ha una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti che collega tra loro ed applica a diversi contesti. Li sa ordinare, classificare e sintetizzare, esprimendo valutazioni articolate sugli stessi.
<b>9</b>	<b>Ottimo</b>	Ha conseguito una piena conoscenza dei contenuti che riconosce e collega in opposizione ed in analogia con altre conoscenze, applicandoli, autonomamente e correttamente, a contesti diversi.
<b>10</b>	<b>Eccellente</b>	Compie analisi critiche personali e sintesi corrette ed originali. Ha raggiunto l'autonomia nella valutazione.