



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.T. "A. PACINOTTI"

TATF09000G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.T. "A. PACINOTTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0012509** del **14/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 56** Moduli di orientamento formativo
- 63** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 96** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 132** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 135** Attività previste in relazione al PNSD
- 140** Valutazione degli apprendimenti
- 142** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 148** Modello organizzativo
- 157** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 164** Reti e Convenzioni attivate
- 176** Piano di formazione del personale docente
- 178** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La descrizione dell'identità culturale della scuola non può prescindere dall'analisi del contesto socio-economico in cui essa opera. L'Istituto è costituito da due sedi che insistono in una zona periferica della città, facilmente raggiungibile con i mezzi urbani e ben collegata con i comuni limitrofi mediante linee di trasporto extra urbano.

L'utenza dell'Istituto si presenta variegata; in essa si distinguono:

- alunni che vogliono arricchire la propria preparazione di base ed ampliare il proprio percorso formativo;
- alunni che evidenziano lacune o difficoltà nel raggiungere adeguati livelli di competenza nelle varie discipline;
- alunni con disabilità;
- alunni con bisogni educativi speciali;
- alunni difficili da scolarizzare in quanto privi di punti di riferimento valoriali.

Nonostante questa disomogenea situazione, gli alunni dell'Istituto hanno in comune la richiesta di una formazione adeguata alle loro necessità, che li renda capaci di affrontare il mondo del lavoro, che si presenta in continua e rapida evoluzione. Molti dei nostri alunni, alla fine del percorso di studio, si inseriscono in imprese industriali, trovano occupazione in piccole e medie aziende presenti sul territorio e in studi professionali, avviano attività in proprio o si arruolano nelle Forze Armate. Taluni proseguono la formazione accedendo a corsi di istruzione superiore. La richiesta proveniente dall'utenza, quindi, e dalle necessità produttive del territorio, è quella di fornire non solo una buona cultura di base e solide conoscenze teoriche ma anche capacità tecnico - pratiche e professionali, su cui costruire le competenze richieste dall'attuale mondo del lavoro. In tale contesto la scuola deve assolvere al proprio compito educativo e rispondere alle nuove esigenze di carattere formativo, con costante attenzione al territorio, ai mutamenti della realtà socio economica ed alla continua evoluzione del mercato del lavoro.

Scuola e Territorio

La città di Taranto è estesa su una superficie di 249,86 km quadrati ed ha una popolazione di 201.915 abitanti. Il contesto geografico - territoriale in cui è collocato l'Istituto ha un tessuto sociale eterogeneo.

L'I.I.S.S. 'A. Pacinotti' opera in un territorio che da anni fronteggia la crisi economica che, nel tempo,



ha contraddistinto il comparto industriale, quello portuale e persino quello militare.

La città, sebbene per anni caratterizzata dalla frattura tra sviluppo industriale e sostenibilità ambientale, assiste, oggi, ai primi cambiamenti e segnali di ripresa. Innumerevoli sono le potenzialità di sviluppo culturale e socio economiche offerte dal territorio: basti pensare alla presenza della più grande acciaieria d'Europa e dello stabilimento petrolchimico; alla base navale della Marina Militare; alle possibilità di sviluppo del nuovo porto commerciale; ai progetti di sviluppo sostenibile e ambientalizzazione; alla presenza di uno dei più importanti Musei Archeologici del Mezzogiorno; al patrimonio artistico e naturalistico della città; potenzialità di crescita e di sviluppo, queste, che la città deve imparare a valorizzare. In tale contesto acquisisce importanza anche l'azione posta in essere dal nostro Istituto, volta ad orientare le proprie finalità educative verso le istanze provenienti dal territorio, che, per affrontare le proprie criticità, richiede il contributo di tutta la comunità.

La Scuola è chiamata ad agire, a rivestire un ruolo attivo per favorire lo sviluppo e la crescita della persona e del territorio sul quale insiste.

Per tali ragioni, al fine di offrire ai propri studenti la migliore e proficua offerta formativa, nonché la possibilità di entrare in contatto con il mondo del lavoro, l'Istituto opera di concerto con le altre Agenzie Formative del territorio, con le realtà produttive locali, con gli Enti locali e soprattutto con le famiglie.

Il territorio da sempre partecipa alla vita scolastica, è oggi di essa parte integrante.

Uno dei caratteri che maggiormente contraddistinguono l'attività del nostro Istituto è la ricerca di contatti con le realtà del territorio per integrare i percorsi curricolari con esperienze che arricchiscano la formazione dei nostri alunni. La scuola si pone l'obiettivo di aiutare e sostenere il processo di crescita delle nuove generazioni, organizzando una serie articolata di stimoli orientati a creare occasioni di apprendimento con iniziative concrete, proposte dal mondo sociale che chiamino i nostri alunni ad operare concretamente nella loro comunità e ad imparare da essa.

Per favorire la sinergia fra i vari operatori, nell'ottica del miglioramento della qualità del servizio scolastico ed educativo, la scuola persegue funzioni e compiti di:

- Raccordo con le scuole del territorio;
- Raccolta e diffusione delle iniziative di Enti Locali e Agenzie Formative del territorio;
- Socializzazione delle esperienze, creando occasioni di confronto e scambio con tutti i soggetti del territorio;
- Individuazione e utilizzo al meglio delle risorse professionali presenti nel contesto locale;
- Programmazione delle risorse finanziarie messe a disposizione dagli Enti e Associazioni in



- modo da integrare e qualificare gli interventi offerti;
- Accoglienza e screening per gli alunni stranieri di nuovo inserimento;
 - Assistenza alle famiglie degli alunni in collaborazione con enti pubblici e associazioni per dare sostegno nelle situazioni di particolare disagio.

Popolazione Scolastica

L'utenza dell'Istituto si presenta variegata nel suo complesso, spazia, difatti, su diversi livelli economico - sociali. Questa eterogeneità rappresenta una opportunità per il nostro Istituto, in quanto occasione di crescita sia per gli alunni che per i docenti. Nonostante le differenze rilevate, tutti gli alunni sono messi nelle condizioni di beneficiare delle più ampie opportunità di crescita, per affrontare nel modo migliore possibile il proprio futuro. In tale direzione il nostro Istituto si distingue per la partecipazione a prestigiosi concorsi nazionali che vedono primeggiare i nostri alunni nel campo informatico, chimico e dello spreco alimentare.

La richiesta da parte degli alunni che frequentano l'Istituto è diretta soprattutto verso percorsi formativi che si rivelino proficui ed efficaci per la loro immediata spendibilità in ambito lavorativo (rilascio di certificazioni informatiche e linguistiche) ma che, nel contempo, aprano la strada al proseguimento degli studi per chi lo volesse.

Risorse materiali

Sia la sede centrale che il plesso Fermi sono in buon stato manutentivo, la maggior parte delle aule e dei locali sono stati ridipinti e pertanto si presentano gradevoli e luminosi. Non sono presenti problemi strutturali né di raggiungibilità delle sedi. Il plesso Fermi, che ospita esclusivamente le classi del biennio, è caratterizzato da diversi laboratori che permettono lo svolgimento delle attività pratiche, da una palestra coperta, da un'Aula Magna (dotata di strumentazione multimediale). La sede centrale, riservata agli allievi del triennio, è caratterizzata da laboratori attrezzati specifici per ciascun settore, da una palestra coperta che viene utilizzata anche dagli allievi del plesso Fermi, da una palestra scoperta, da Aula Magna, Sala teatro e Sala musica. Tutti i laboratori sono ben attrezzati e, in parte, di nuova istituzione. Tutte le aule e i laboratori delle due sedi sono dotate di monitor interattivi multimediali e sono raggiunti dalla rete cablata e wireless.

Entrambe le sedi sono dotate di ascensore.

Popolazione scolastica

Opportunità:



Nonostante l'eterogeneità, nelle classi risulta presente un congruo numero di allievi dotato di buoni livelli di apprendimento e di competenze base che permettono agli stessi di distinguersi per merito nei vari concorsi banditi sia a livello regionale che nazionale. Il punteggio conseguito all'esame del 1° ciclo degli alunni iscritti alla prima classe risulta nel complesso abbastanza alto e superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

Vincoli:

L'I.T.T. "A. Pacinotti" (ex TAIS029008) opera in un territorio in sofferenza da alcuni anni a causa della crisi industriale e della grave emergenza ambientale aggravata dalla pandemia. Pertanto, nonostante per gli alunni delle seconde classi sia risultato un indice ESCS mediamente alto, la popolazione studentesca nel complesso proviene da famiglie economicamente svantaggiate. Nonostante le valutazioni degli allievi iscritti al 1° anno, siano risultate superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali, la preparazione è risultata superficiale e poco omogenea. Infatti l'elevato numero di scuole medie di provenienza, con i relativi diversi livelli di preparazione di base, ha evidenziato molta eterogeneità nelle classi e questo ha comportato un notevole lavoro iniziale volto ad uniformare i livelli di partenza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Al fine di offrire agli studenti la migliore e proficua offerta formativa, l'I.T.T. "Pacinotti" (ex TAIS029008) opera di concerto con le agenzie formative del territorio, con le realtà produttive, con gli Enti locali e soprattutto con le famiglie. Alcune aziende ed enti locali, si sono resi disponibili ad accogliere i ragazzi in stage e a mettere a disposizione i loro laboratori, anche se la situazione epidemiologica ha fatto sì che la quasi totalità delle collaborazioni aziendali si svolgessero in modalità e-learning negli a.s. 2019-2020 e 2020-2021, nell'a.s. 2021-2022 gli allievi hanno ripreso a operare direttamente nelle aziende.

Vincoli:

Non tutte le aziende/enti interpellati sono disponibili ad accettare i nostri allievi; sono poco propositivi e si limitano a prendere atto dei nostri progetti senza entrare nel merito. Gli enti locali sono disponibili a collaborare ma non a contribuire sul piano economico. In Puglia, gli indicatori del mercato del lavoro hanno registrato un forte deterioramento. Il numero di occupati è diminuito sensibilmente, ed è proseguita la riduzione dell'occupazione tra i più giovani. Il tasso di disoccupazione del territorio è tra i più alti in Italia. Sul territorio sono presenti pochissime industrie e le piccole-medie aziende operanti non solo non riescono a offrire opportunità lavorative, ma neanche a soddisfare le esigenze formative degli studenti.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Sia la sede centrale che il plesso Fermi sono in buono stato, sono visivamente gradevoli e luminosi. Non sono presenti problemi strutturali né di raggiungibilità delle sedi. Il plesso Fermi è caratterizzato da diversi laboratori che permettono le attività pratiche, da una palestra scoperta, una palestra coperta, da un'Aula Magna (con strumentazione multimediale) e in ogni aula sono stati installati monitor interattivi. La sede centrale riservata agli allievi del triennio è caratterizzata da laboratori attrezzati di settore, da Palestra coperta, campi esterni di calcetto e palla a volo, da Aula Magna (con strumentazione multimediale), Sala teatro, Sala musica. Tutti i laboratori sono ben attrezzati. Le aule e/o i laboratori sono dotati di monitor interattivi. Le due sedi sono facilmente raggiungibili dalle varie parti della città e della provincia. Una buona progettazione interna all'Istituto ha permesso la presentazione e la successiva realizzazione di Progetti FESR che hanno dotato la scuola di diverse strutture tecnologiche innovative. Allo stesso modo la buona progettazione di PONFSE ha favorito l'inclusione e il rafforzamento di competenze.

Vincoli:

La necessità di fondi per attività da inserire nel PTOF. Le risorse economiche a disposizione dell'Istituto provengono quasi del tutto da fondi statali; molto esiguo è il contributo delle famiglie a causa del contesto socio-economico del territorio e dell'elevato numero di studenti in situazione svantaggiata. Solo una piccola parte di finanziamenti arriva dall'UE grazie ai PON progettati e realizzati dalla scuola.

Risorse professionali

Opportunità:

Il 75,6 % del personale docente è a Tempo indeterminato (percentuale superiore rispetto ai riferimenti provinciali, regionale e nazionale), dando all'Istituto una buona stabilità e assicurando continuità didattica agli studenti. La maggior parte dei docenti ha una buona esperienza: circa il 57,4% supera i 55 anni d'età con una permanenza nell'Istituto di più di 5 anni; l'80 % del personale ATA in servizio presso l'Istituto ha una permanenza maggiore di 3 anni.

Vincoli:

Solo il 13,2 % di docenti ha età compresa tra 35 e 44 anni ancor meno 1,6 % ha età minore di 35 anni Sono presenti docenti pendolari.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T.T. "A. PACINOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	TATF09000G
Indirizzo	VIA LAGO TRASIMENO, S.N.C. - 74121 TARANTO
Telefono	0997369731
Email	TATF09000G@istruzione.it
Pec	TATF09000G@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.pacinottitaranto.edu.it

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AUTOMAZIONE
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- CHIMICA E MATERIALI
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA
- TELECOMUNICAZIONI

Totale Alunni

1097

Plessi



A.PACINOTTI - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	TATF090501
Indirizzo	VIA LAGO TRASIMENO - 74121 TARANTO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTRTECNICA• INFORMATICA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	25
	Chimica	5
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	3
	Fisica	1
	Informatica	9
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Palestra della mente	1
	Intelligenza Artificiale	1
	Didattica Attiva Computazionale	1
	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	Teatro	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	350
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei	15



laboratori

Approfondimento

Tutte le aule sono dotate di schermi interattivi multimediali con sistema operativo Android, collegati ad Internet.



Risorse professionali

Docenti	145
Personale ATA	43



Aspetti generali

L'I.I.S.S. "A. Pacinotti" persegue, come qualificanti, le seguenti finalità educative:

- far acquisire agli allievi la coscienza di sé stessi e della propria identità;
- far comprendere la necessità del rapporto e del confronto con gli altri;
- educare all'appartenenza civile come capacità di guardare al benessere comune;
- educare all'esercizio della cittadinanza attiva come domanda ed offerta di legalità;
- favorire la libera espressione delle proprie inclinazioni;
- educare al rispetto di sé stessi e della propria salute.

In presenza di una realtà economica in rapida evoluzione, il Collegio dei Docenti ritiene necessaria un'azione formativa che consenta la più ampia libertà di scelta e di opzioni rispetto ai percorsi da intraprendere nel futuro.

L'azione formativa mira, pertanto, alla certificazione di conoscenze, competenze e capacità conseguite attraverso un percorso che potenzi negli allievi la capacità di orientarsi e di decidere in autonomia.

In particolare, le caratteristiche di professionalità del diplomato dell'I.I.S.S. "Pacinotti" possono essere ricondotte alle seguenti capacità generali:

- affrontare la ricerca, il nuovo e l'imprevisto;
- saper affrontare e gestire la complessità;
- mostrare autonomia nell'iniziativa;
- lavorare in gruppo;
- automotivarsi;
- svolgere percorsi autonomi di apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Queste capacità sono conseguite con:

- l'acquisizione delle competenze del profilo professionale attraverso l'operatività nei laboratori;
- l'attività di studio e di ricerca;
- l'acquisizione di competenze certe nell'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche;
- l'acquisizione di competenze comunicative anche attraverso il potenziamento delle lingue straniere.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Uniformare i risultati scolastici, diminuire la percentuale degli allievi nella fascia bassa

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di allievi collocati nella fascia bassa

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI)

Traguardo

Avvicinare i risultati delle prove INVALSI ai livelli nazionali (ridurre la differenza del 5%)



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Valutazione degli apprendimenti e certificazioni**

Il percorso presenta una progettazione già attiva nel PTOF 2019-2022 e sarà ampliata e riproposta per uniformare i risultati scolastici e migliorare i risultati delle prove standardizzate.

Saranno così somministrate prove di ingresso e prove parallele (intermedie e finali) per valutare le competenze degli allievi. Tali prove saranno utili per la programmazione del lavoro dei docenti al fine di migliorare gli esiti. Saranno progettate UDA multidisciplinari con la realizzazione di prove esperte con l'obiettivo di incrementare le competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

La realizzazione di progetti miranti alle certificazioni linguistiche avrà come obiettivo l'incremento delle competenze in Lingua Inglese che costituisce sia l'obiettivo di formazione culturale trasversale sia un obiettivo di potenziamento delle competenze professionali per l'inserimento lavorativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico



Creare ambienti di apprendimento innovativi che possano favorire lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale

○ **Continuita' e orientamento**

Implementare gli incontri con le famiglie degli allievi del primo anno e con i docenti delle scuole medie di provenienza per favorire l'accoglienza e la continuita' didattica-educativa tra i due ordini di scuola diversi

Potenziare gli incontri di orientamento interno per favorire una scelta consapevole e il successo scolastico nel passaggio dal primo al secondo biennio

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire progetti destinati al potenziamento delle competenze in italiano, matematica e inglese

Attuazione della Mission attraverso attivita' di recupero/approfondimento attuate con metodologie innovative e individualizzate

Attuazione della Vision attraverso attivita' progettuali che stimolino gli studenti alla formulazione di idee innovative e alla autoimprenditorialita'



● **Percorso n° 2: Continuità, orientamento e lavoro**

Realizzazione di una progettualità finalizzata a uniformare i risultati scolastici, ad accogliere gli allievi del primo ciclo e a meglio orientare verso un valido progetto di vita gli allievi che passano dal primo al secondo biennio.

Incrementare la progettazione riferita alle attività di PCTO per un migliore inserimento degli allievi nel mondo del lavoro e per favorire lo spirito di imprenditorialità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico

Creare ambienti di apprendimento innovativi che possano favorire lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale

○ **Continuità' e orientamento**

Implementare gli incontri con le famiglie degli allievi del primo anno e con i docenti delle scuole medie di provenienza per favorire l'accoglienza e la continuità' didattica-



educativa tra i due ordini di scuola diversi

Potenziare gli incontri di orientamento interno per favorire una scelta consapevole e il successo scolastico nel passaggio dal primo al secondo biennio

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire progetti destinati al potenziamento delle competenze in italiano, matematica e inglese

Attuazione della Mission attraverso attività di recupero/approfondimento attuate con metodologie innovative e individualizzate

Attuazione della Vision attraverso attività progettuali che stimolino gli studenti alla formulazione di idee innovative e alla autoimprenditorialità

● **Percorso n° 3: Cittadinanza attiva e digitale**

Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale e dell'Educazione alla salute, intese come azioni che promuovono cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo.

I vari progetti mirano a rendere gli studenti consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenza non solo sul presente ma anche sul futuro e vogliono



promuovere comportamenti coerenti con un vivere sostenibile.

Sensibilizzando gli allievi sugli obiettivi dell'Agenda 2030, si favoriscono contestualmente anche atteggiamenti in linea con una cittadinanza attiva ed una maggiore consapevolezza civica. Sviluppare competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico

Creare ambienti di apprendimento innovativi che possano favorire lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale

○ **Continuita' e orientamento**

Implementare gli incontri con le famiglie degli allievi del primo anno e con i docenti delle scuole medie di provenienza per favorire l'accoglienza e la continuita' didattica-educativa tra i due ordini di scuola diversi



Potenziare gli incontri di orientamento interno per favorire una scelta consapevole e il successo scolastico nel passaggio dal primo al secondo biennio

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire progetti destinati al potenziamento delle competenze in italiano, matematica e inglese

Attuazione della Mission attraverso attività di recupero/approfondimento attuate con metodologie innovative e individualizzate

Attuazione della Vision attraverso attività progettuali che stimolino gli studenti alla formulazione di idee innovative e alla autoimprenditorialità



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Piano dell'Offerta Formativa deve condurre i ragazzi al raggiungimento delle seguenti competenze:

- competenza linguistica;
- competenze matematica;
- competenze digitali;
- competenze in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di salute e sviluppo sostenibile.

Per realizzare la propria funzione la scuola si pone l'obiettivo di far nascere e maturare nei ragazzi il piacere dell'apprendimento, la capacità di imparare, la curiosità intellettuale, in una sfida quotidiana con il mondo esterno.

A tale scopo promuove:

- la didattica laboratoriale in un contesto di scuola digitale e di sviluppo dei linguaggi;
- la formazione in servizio del personale docente della scuola sugli aspetti didattico - metodologici, sull'utilizzo delle nuove tecnologie, sugli ambienti di apprendimento per l'inclusione scolastica di tutti, per la diffusione dell'innovazione metodologico - didattica.

Particolare attenzione dovrà essere assegnata alla competenza digitale che presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare, partecipare alla società.

Nell'intento di farsi carico delle esigenze educative e formative dell'utenza e di motivare gli alunni all'apprendimento, la scuola:

- pone particolare attenzione all'elaborazione di progetti coerenti con gli obiettivi formativi ed educativi del Ptof, nonché con il profilo in uscita dei vari indirizzi;
- prevede progetti volti allo sviluppo delle competenze per l'apprendimento permanente nei vari ambiti;
- predispone ambienti stimolanti;



- individua tempi, ritmi, stili cognitivi, interessi, attitudini e motivazioni adeguati a ciascun alunno;
- avvia progetti, a supporto delle attività curriculari per la valorizzazione delle competenze di ciascuno;
- offre opportunità formative ed esperienziali per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Realtà Virtuale e Aumentata

L'utilizzo della tecnologia della VR (Virtual Reality) e della AR (Augmented Reality) può stimolare e rendere più produttivo l'apprendimento degli allievi: Per questo il nostro Istituto ha iniziato a dotarsi di strumenti idonei non solo per l'applicazione di queste tecnologie, ma per la realizzazione di prodotti VR e AR. Infatti tale frontiera tecnologica rappresenta una delle applicazioni che nell'immediato futuro sarà sempre più largamente impiegata e pertanto tutti i curricoli scolastici potranno beneficiare delle skill che tali strumenti potranno garantire. Dal punto di vista didattico gli scenari che si prospettano sono notevoli:

- realizzare scenari di vita reale in classe, oltrepassando la descrizione teorica;
- abbinare informazioni teoriche ad attività pratico-sperimentali anche tramite un metodo più ludico;
- “apprendere facendo”, senza conseguenze reali in caso di errori;
- utilizzare Tag e etichette (marker) per realizzare link anche visivi, più facilmente condivisibili e comprensibili;
- modellizzare oggetti in svariati scenari;



- realizzare e/o impiegare progetti e percorsi di fruizione museale/archeologica anche con esperienza immersiva;
- realizzare e/o utilizzare materiali librari integrati con la realtà aumentata.

L'obiettivo è quello di dotarsi di aule attrezzate e ambienti di apprendimento idonei all'uso ed alla produzione di tale tecnologia.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Cisco networking Academy

Cisco Networking Academy (CNA) è un programma di formazione professionale pensato principalmente per il mondo scolastico ed universitario, diffuso su scala mondiale in oltre 160 Paesi e considerato innovativo per l'approccio multimediale alla didattica e per la gestione della community dei docenti.

I corsi del programma forniscono competenze specialistiche nel settore ICT (Information and Communication Technology) altamente richieste dal mercato del lavoro e certificabili a livello industriale.

Il portale Academy Connection a supporto della gestione dell'aula e della formazione è anche considerato come una delle migliori piattaforme e-learning del mondo, accessibile anche fuori dalle lezioni in presenza, da qualunque PC ed in qualunque momento.

I corsi Cisco Systems (leader mondiale per le reti internet e produttore di apparati di networking) preparano alle varie specializzazioni su routing e switching, sicurezza, reti wireless, telefonia IP ed alle omonime certificazioni.

In particolare, il CNA:

- è orientato alla competenze teorico-pratiche legate al Networking e all'Information e Communication Technology (ICT);



- rilascia attestati riconosciuti in almeno 162 Paesi e orientati alle certificazioni industriali (Cisco);
- è supportato da una piattaforma e-learning (ipertesti fruibili via web, simulatori di apparati commerciali, verifiche dell'apprendimento online, gestione delle performance di studenti e docenti) e da un evoluto portale web;
- offre contenuti formativi sviluppati direttamente da Cisco ed altri vendor internazionali;
- prevede attività pratiche di laboratorio su simulatori evoluti ed apparati reali ad altissima diffusione commerciale.

Il programma è erogabile solo da strutture formative no-profit, come le università, gli istituti superiori, le associazioni di categoria e le amministrazioni pubbliche.

Alla base della diffusione del CNAP in Italia, c'è una convenzione stipulata da Cisco e Ministero dell'Istruzione, nel gennaio del 2006, ed in ampliamento da marzo 2009, per promuovere l'uso e la conoscenza delle tecnologie dell'informazione nel mondo scolastico ed un accordo con AICA per la preparazione alle nuove certificazioni europee IT Administrator.

Il programma prevede infatti una diffusione capillare, a coordinamento piramidale, in cui:

- i CATC (Cisco Academy Training Center) sono centri di formazione di riferimento "nazionale" per lo sviluppo e la gestione dei centri di formazione "territoriali" (Regional Academy) e si occupano di:
 - formazione di propri formatori presso la sede internazionale di Cisco;
 - attivazione e gestione di nuove Regional, come supporto e controllo di qualità per la formazione erogata;
- le Regional Academy, a loro volta, si occupano, a livello territoriale, dello sviluppo e della



gestione di centri di formazione "locali" (Local Academy), propagando le funzioni di formazione e supporto;

- le Local Academy si occupano della formazione "utente finale", insegnando a studenti, in modalità estensiva, i corsi, e preparandoli ad affrontare le certificazioni industriali.

Le Academy Cisco, attualmente operanti nel mondo, sono più di 10.000 e oltre 700.000 gli studenti iscritti ai corsi Cisco, in ben 162 Paesi.

Il Programma Cisco Networking Academy, studiato da esperti della formazione, viene erogato in modalità blended, coniugando autoapprendimento in modalità e-learning, formazione frontale in aula attraverso tutor ed esercitazioni pratiche in laboratorio: un modello di riferimento che ottimizza l'efficacia dell'apprendimento.

A supporto delle lezioni frontali, dunque, i corsisti hanno la possibilità di utilizzare una piattaforma multimediale interattiva (<http://netacad.com>), progettata e realizzata dal Cisco Learning Institute, in grado di combinare la flessibilità delle più moderne metodologie di formazione e-learning con i contenuti messi a disposizione da Cisco e dai suoi partner.

Si tratta della migliore piattaforma d'apprendimento e-learning al mondo, sviluppata su scala mondiale e perfettamente fruibile anche a distanza. Attualmente ha un numero di utenti superiore a 500.000 unità, dislocati in più di 150 Paesi.

Il sistema e-learning Cisco Systems non sostituisce l'attività in presenza ma supporta in maniera eccellente lo studio individuale non in presenza.

Si accede alla piattaforma attraverso login e password personalizzati. L'apprendimento è favorito e rafforzato dalle tecnologie digitali:

- studio on-line ed in presenza
- animazioni interattive
- simulatori di apparati reali per le realtà più complesse



- ipertesti con integrazioni a Web-link e Mini-Lectures
- applicativi e tools specifici per ogni argomento
- glossari
- quiz di autovalutazione
- giochi di verifica dell'apprendimento

L'organizzazione didattica dei contenuti esposti è eccellente, l'approccio progressivo è mirato a concetti e nozioni con continui richiami ed approfondimenti, e lo studio risulta ottimizzato nei modi e nei tempi.

Molteplici sono le attività guidate di laboratorio, su apparati e tecnologie a maggiore diffusione commerciale e accurato è il sistema per la valutazione, la verifica ed il monitoraggio delle competenze acquisite dagli studenti:

- valutazioni intermedie e finali con feedback personalizzato (test)
- valutazioni mirate sulle competenze acquisite in laboratorio (skills)
- realizzazione di progetti di gruppo (case study)
- immediata ed intuitiva gestione ed archiviazione dell'Academy e delle classi studenti via WEB
- supporto completo per il training di studenti e docenti, con note ed approfondimenti mirati.

La piattaforma significa anche un pannello di gestione del proprio profilo di carriera, che



consente di:

- modificare ed aggiornare i propri dati personali
- visualizzare il risultato dei test di valutazione intermedi e finali
- visualizzare il risultato degli esami sostenuti e dei progetti realizzati
- ricevere informazioni sui corsi frequentati.

Essa consente l'inserimento nella comunità internazionale virtuale (più di 500.000 iscritti), con la possibilità di:

- scambiare documenti tecnici
- partecipare a forum di discussione
- ricevere news aggiornate sullo sviluppo delle tecnologie più innovative
- inviare curricula.

Il Progetto "Academy" ha riunito, nel Pacinotti, il gruppo dei docenti di Sistemi e Reti i quali, attraverso un lungo percorso di aggiornamento e di esperienza "sul campo", hanno potuto mettere a frutto queste conoscenze realizzando una struttura, all'interno della scuola, in grado di erogare servizi di istruzione e di formazione nell'ambito delle tecnologie delle reti di comunicazione di alto livello culturale e professionale.

Questa struttura può contare inoltre sulla disponibilità di Laboratori ed attrezzature estremamente aggiornate e sofisticate così da consentire il più alto livello possibile di preparazione degli allievi della Academy.

Il progetto prevede la realizzazione, una volta a regime, di un percorso formativo CCNA (Cisco



Certified Network Associate), che fornisce le competenze per diventare un esperto di networking.

In particolare si realizzano i seguenti percorsi formativi:

CCNA: Introduction to Networks per le terze e quarte classi di Informatica e Telecomunicazione

CCNA: Switching, Routing, and Wireless Essentials per le quarte e quinte classi di Informatica e Telecomunicazione

Al completamento delle varie fasi verranno rilasciati i relativi attestati Networking Academy Skills che daranno diritto a sostenere, presso un ente di certificazione, l'esame per ottenere la certificazione Comp TIA Essentials ed EUCIP IT Administrator e CCENT, il primo livello delle certificazioni industriali Cisco per il networking.

Le Certificazioni personali Cisco Systems sono ormai universalmente riconosciute come dei punti di riferimento nel campo delle reti (networking) per l'attestazione della preparazione dei tecnici. L'obiettivo dei corsi Cisco CCNA è quello di formare personale dotato di grandi competenze nella progettazione e nella realizzazione di network (reti) ad altissime prestazioni.

In particolare il primo livello prepara sui fondamentali delle reti (networking) e certifica il possesso di competenze che permettono di installare, configurare e rendere operative reti locali (LAN) e reti geografiche (WAN) di dimensioni relativamente piccole (fino a 100 nodi).

Il conseguimento della certificazione CCNA mette una persona in grado di:

- installare e configurare router e switch in reti multiprotocollo con interfacce LAN e WAN
- fornire il primo livello di intervento nel caso di guasti o malfunzionamento
- aumentare le prestazioni e la sicurezza di una rete

Il secondo percorso è quello dell'IoT. Chi investe nell'apprendimento delle abilità IoT (Internet of Things) può aiutare a trasformare qualsiasi attività in qualsiasi settore, dalla produzione al salvataggio di specie in via di estinzione. La combinazione di un maggiore accesso a Internet



globale e un numero crescente di dispositivi progettati per connettersi sta creando infinite opportunità. Si possono immaginare 26 miliardi di persone, sistemi e oggetti fisici che collegano e condividono dati senza soluzione di continuità su Internet entro il 2020. Questo non è uno scenario ipotetico, è la vita reale e si sta radunando intorno a noi proprio ora. Gli alunni scopriranno come Internet of Things sta cambiando il mondo e le competenze necessarie per ottenere un lavoro ben pagato. Quasi ogni oggetto può ora essere connesso a Internet. Dalle lavatrici ai componenti sofisticati del motore a reazione di un aereo, anche oggetti organici come colture e mucche. La capacità di connettere le cose e acquisire dati utili sta trasformando le organizzazioni in ogni settore e aprendo le porte a nuove specializzazioni di carriera. Gli alunni scopriranno le basi di questo entusiasmante ed emergente campo utilizzando attività divertenti e pratiche per modellare in modo sicuro i sensori per i servizi cloud su reti IP e raccogliere dati in un sistema IoT (Internet of Things) end-to-end. Come per il percorso CCNA, si utilizza un potente strumento di simulazione Cisco, Packet Tracer, che insegna agli studenti le operazioni di base dello strumento con molteplici attività pratiche che aiutano a visualizzare una rete utilizzando esempi quotidiani, tra cui Internet of Things (IoT).

In particolare, per l'IoT, si realizzano i seguenti percorsi formativi:

Introduction to IoT per le terze classi di Informatica, Telecomunicazione, Elettrotecnica e Automazione

IoT Fundamentals: Connecting Things per le quarte classi di Informatica, Telecomunicazione, Elettrotecnica e Automazione

Intelligenza Artificiale

La progettazione del curriculum Informatico non può non tenere conto che viviamo in un momento di monumentale trasformazione del sistema del lavoro, che vede l'emergere di capacità totalmente nuove per persone e macchine e che viene definito Industria 4.0 per l'impatto che eserciterà su ogni settore. Gli enormi avanzamenti della tecnologia costringeranno le persone a migliorare le loro competenze e a svilupparne di nuove per poter rispondere alle richieste del lavoro del futuro. L'intelligenza artificiale sta penetrando in tutti gli aspetti della nostra vita: L'Artificial Intelligence in Education (AIEd) è stata studiata indagandone gli esiti di apprendimento in aule scolastiche e accademiche e nei posti di lavoro.

AIEd è stata sviluppata con caratteristiche interdisciplinari facendo riferimento alle scienze



dell'educazione, alla psicologia, alle neuroscienze, alla linguistica, alla sociologia e all'antropologia per promuovere lo sviluppo di ambienti di apprendimento flessibili, inclusivi, personalizzati e soprattutto efficaci. Pertanto il nostro Istituto ha ristrutturato il Laboratorio Multimediale trasformandolo in Laboratorio di intelligenza Artificiale dove gli allievi del corso di Informatica potranno apprendere e sperimentare tecniche di progettazione e programmazione dei Robot in tutti i settori di impiego di tale tecnologia (riconoscimento vocale, riconoscimento facciale, Machine Learning etc).

Piano triennale di intervento dell'Animatore Digitale per il PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)

Premessa

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

È un pilastro fondamentale de La Buona Scuola (legge 107/2015), una visione operativa che rispecchia la posizione del Governo rispetto alle più importanti sfide di innovazione del sistema pubblico: al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale.

Il comma 58 della Legge 107/15 definisce gli obiettivi strategici del PNSD:

- a. realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- b. potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- c. adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni;
- d. formazione dei docenti;
- e. formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;



f. potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;

g. valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;

h. definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

Tali obiettivi strategici prevedono quindi quattro nuclei fondamentali:

1. Gli **STRUMENTI**, sono le condizioni che abilitano le opportunità della società delle informazioni e mettono le scuole nelle condizioni di praticarle (accesso, qualità degli spazi e degli ambienti di Apprendimento, identità digitale e amministrazione digitale):

- per accesso si intende il dover favorire l'accesso ad Internet e la connessione attraverso la realizzazione di connettività wireless o cablaggio strutturato all'interno delle scuole;
- per spazi e ambienti per l'apprendimento si intende il dover predisporre per la realizzazione di ambienti per l'apprendimento che facilitino apprendimenti attivi e laboratoriali e sviluppo di nuovi modelli di interazione didattica che utilizzino strumenti tecnologici;
- per amministrazione digitale si intende la gestione della organizzazione scolastica in forma digitale nonché il rafforzamento di servizi digitali innovativi sul territorio;
- per identità digitale si intende il dover dare un profilo digitale a ogni persona della istituzione scolastica.

2. Le **COMPETENZE**, altro obiettivo del PNSD è quello di:

- rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti



complessi ed articolati;

- lavorare sull'alfabetizzazione informativa e digitale;
- mettere al centro il ruolo delle informazioni e dei dati nello sviluppo di una società interconnessa basata sulle conoscenze e sull'informazione;
- costruire rapporti tra creatività digitale e artigianato, tra imprenditorialità digitale e manifattura e lavoro;
- introdurre al pensiero logico e computazionale;
- favorire la familiarizzazione con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche, portare gli individui ad essere utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali ma anche produttori, creatori e progettisti;
- sviluppare competenze trasversali quali problem solving e capacità di apprendere;
- creare le giuste condizioni, sia tecniche sia di accesso, affinché i contenuti digitali possano passare da eccezione a regola nella scuola.
- In questo processo i docenti devono svolgere anche la figura di facilitatori di percorsi didattici innovativi.

3. Altro cardine del PNSD è la **FORMAZIONE DEL PERSONALE** a tutti i livelli, che dovrà essere centrata sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione di nuovi paradigmi educativi e per la progettazione operativa delle attività.

4. Le **AZIONI DI ACCOMPAGNAMENTO** si attuano con l'individuazione e la nomina di un Animatore Digitale per ogni istituto che dovrà gestire e coordinare la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica e del territorio in attività connesse agli obiettivi del



PNSD e incentivare la ricerca la creazione e l'utilizzo di soluzioni innovative.

L'azione #28 del Piano Nazionale Scuola Digitale prevede la nomina di un docente ad "animatore digitale" ossia un docente che deve elaborare progetti ed attività per diffondere l'innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD. Secondo il Prot. n° 17791 del 19/11/2015 l'AD riceverà una formazione specifica al fine di "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale". L'animatore digitale dovrà proporre progettualità in tre ambiti:

1. **FORMAZIONE INTERNA:** fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi
2. **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa
3. **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune;
4. informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Partendo quindi dalle attuali premesse, si propone un piano di azione Triennale in accordo a tutti i punti previsti dal PNSD per il triennio 2022-2025. Le azioni saranno oggetto di puntuali delibere del collegio dei docenti.



Interventi Triennio 2022-2025

Formazione interna

- Diffusione e condivisione delle finalità del PNSD Formazione continua e specifica per l'Animatore Digitale, Team Innovazione, D.S., D.S.G.A. e un numero ristretto di Docenti individuati dal D.S.
- Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale
- Ricerca e partecipazione ad eventi/opportunità formative in ambito digitale Gestione dello sportello per assistenza a docenti, personale ATA, alunni e genitori, rivolto anche al territorio
- Formazione all'utilizzo di innovative soluzioni tecnologiche da sperimentare nella didattica, con particolare attenzione alle STEM, all'Intelligenza Artificiale e alla realtà virtuale e aumentata
- Formazione sulle tecnologie da utilizzare per una didattica digitale integrata
- Formazione sull'utilizzo di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: soluzioni on line per la creazione di classi virtuali, per l'archiviazione del materiale didattico, per la gestione di verifiche e per l'organizzazione di videolezioni sincrone e asincrone
- Formazione a docenti e personale ATA per l'utilizzo di strumenti di archiviazione e condivisione in Cloud



- Formazione specifica per il personale Amministrativo e Tecnico della scuola sui nuovi software in dotazione della segreteria digitale
- Formazione per l'utilizzo potenziato del registro elettronico
- Creazione di un repository condiviso contenente brevi tutorial sull'utilizzo delle tecnologie hardware e software in uso e presenti nell'Istituto
- Aggiornamento repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto
- Integrazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio
- Stesura dell'e-portfolio di ogni studente e registrazione delle attività svolte, del processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite
- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite dal personale scolastico
- Monitoraggio per l'individuazione dei bisogni attesi dal personale scolastico

Coinvolgimento della comunità scolastica

- Coordinamento tra lo staff di direzione, le figure di sistema, gli assistenti tecnici e il gruppo di lavoro
- Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione
- Implementazione negli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD



- Implementazione di un canale di comunicazione che raggiunga direttamente il personale della scuola diffondendo le azioni relative al PNSD
- Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi/progetti di Istituto
- Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale
- Utilizzo di cartelle e documenti condivisi in Cloud per la formulazione e consegna di documentazione relativa alla organizzazione
- Creazione di un Calendario condiviso per il piano delle attività Utilizzo di strumenti per la condivisione con gli alunni (gruppi, community, classi virtuali)
- Partecipazione al progetto "Programma il futuro" (Code Week e ora di coding) attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio
- Partecipazione alle iniziative del Premio Scuola Digitale
- Partecipazione a olimpiadi nazionali (OII, OPS, Olimpiadi della Matematica, ...)
- Promozione di eventi aperti al territorio di carattere scientifico tecnologico
- Realizzazione di formazione e workshop sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie comunità.
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali
- Diffondere l'imprenditorialità, colmare il divario di genere nei settori tech e promuovere



le carriere digital

Creazione di soluzioni innovative

- Potenziamento dell'uso dei dispositivi personali (BYOD: Bring your own device) anche forniti in comodato d'uso dalla scuola
- Potenziamento dell'accesso ad Internet wireless/LAN per tutto il personale della scuola
- Creazione di spazi laboratoriali dotati di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM
- Implementazione di repository disciplinari di video per la didattica autoprodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti
- Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie didattiche
- Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento progettati per ospitare nuove tecnologie e finalizzati a ridurre il gap tra la formazione curricolare e le competenze richieste dal mondo del lavoro
- Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative, con particolare riferimento agli alunni BES, e condivisione delle esperienze
- Realizzazione di biblioteche scolastiche digitali
- Creazione di webinar per le attività di recupero
- Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in



dotazione alla scuola

- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali sulla base delle azioni del PNSD



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Immaginando

Titolo avviso/decreto di riferimento

Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi

Descrizione del progetto

Il progetto proposto nasce dalla esigenza di adeguare competenze didattiche e manageriali, metodologie di lavoro e capacità dell'uso della tecnologia al personale scolastico mirando quindi ad ottenere, in maniera uniforme sul territorio nazionale, una scuola adeguata a formare cittadini secondo quanto auspicato dal programma Europeo Next Generation EU, in linea con quanto previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) ed in particolare all'Investimento 2.1: «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico». La proposta riguarda infatti la costituzione di un polo territoriale di scuole per la realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata, erogati con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico. Gli obiettivi del progetto sono quelli di fornire a tutto il personale scolastico le competenze digitali e didattiche necessarie ad affrontare la sfida della transizione al digitale e del miglioramento qualitativo della didattica digitale utilizzando tecnologie di avanguardia e metodologie innovative che, inevitabilmente, richiedono competenze specifiche. Tali competenze dovranno poi essere declinate secondo un framework comune di riferimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

(in particolare quello del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche del quadro di riferimento per gli educatori, DigCompEdu), in modo da garantire l'adozione di curricoli in materie di competenze digitali uniforme in tutte le scuole del territorio nazionale. L'idea quindi è di creare percorsi di formazione integrati in modalità fisica oppure virtuale o mista, sia in forma sincrona che asincrona, percorsi interamente on line, secondo la metodologia MOOC, summer school, durante il periodo estivo, di tipo residenziale e immersivo e laboratori di formazione sul campo, tramite azioni di tutoring in setting di apprendimento innovativi. Per realizzare tale obiettivo l'ITT Pacinotti, scuola proponente, si avvarrà della collaborazione in partenariato di scuole sul territorio nazionale di diverso ordine e grado per rappresentare, in fase di progettazione, le esigenze formative delle diverse tipologie di scuole e per collaborare, in fase di attuazione, alla organizzazione dei percorsi ed alla loro diffusione. Si avvarrà inoltre della collaborazione di enti/società private che operano nel settore della formazione di avanguardia del personale della scuola in linea con la sfida di una scuola 4.0. Il progetto sarà attuato secondo i milestone previsti dall'Avviso e, più in generale, dal PNRR. La fase attuativa delle azioni formative proposte terrà conto degli aspetti e delle aree tematiche indicate dall'Avviso e, più in generale, delle necessità poste dalla transizione al digitale prevista dal PNRR, I destinatari saranno tutti i componenti del personale della scuola compreso il personale operante presso le scuole paritarie ed in particolare Dirigenti Scolastici, DSGA, personale ATA (Assistenti Amministrativi ed Assistenti Tecnici) Animatori Digitali, Docenti componenti del Team della Innovazione, Collaboratori del Dirigente Scolastico, Docenti titolari di funzioni strumentali, Docenti della scuola di Infanzia, Docenti della scuola primaria, Docenti della scuola secondaria di primo grado, Docenti della scuola secondaria di secondo grado, Docenti di sostegno e personale educativo. La ripartizione delle attività formative sarà operata in percentuale rispetto alla presenza nelle scuole del territorio delle varie tipologie di personale indicate. Le attività saranno condotte da esperti e da tutor reclutati sulla base di esperienze e competenze specifiche nelle varie aree tematiche di riferimento. La gestione di tutti i percorsi formativi sarà realizzata utilizzando la piattaforma &Scuola Futura& messa a disposizione dal Ministero della Istruzione.

Importo del finanziamento

€ 400.000,00

Data inizio prevista

01/12/2022

Data fine prevista

30/09/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di corsi di formazione realizzati dal Polo Scuole	Numero	80.0	0
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	1600.0	0

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Di classe in classe

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Dopo attenta valutazione di carattere didattico, il nostro Istituto ha scelto di adottare una soluzione ibrida sulla quale si sono espressi favorevolmente tutti i docenti attraverso un



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apposito questionario di valutazione. Occorrerà infatti una completa riorganizzazione dell'intervento didattico sia dal punto di vista metodologico che dal punto di vista logistico. Siamo partiti dal come si vuol fare didattica e quali sono gli strumenti più idonei per un vero cambiamento del paradigma tradizionale fondato principalmente sulla lezione frontale. Puntiamo ad una didattica "attiva" che veda protagonista gli studenti e quindi una didattica di tipo creativo, collaborativo, cooperativo, immersivo, inclusivo e di elevata qualità. Per questo è indispensabile utilizzare strumenti e contenuti digitali ispirandosi al framework europeo DigCompEdu per uniformare le competenze digitali di Docenti e Studenti in coerenza col Piano europeo di azione per l'educazione digitale 2021-27. Occorre quindi modificare gli ambienti di apprendimento tradizionali, trasformandoli in ambienti di apprendimento innovativi dove sono necessari arredi e tecnologie di un livello più avanzato rispetto all'attuale. In tali ambienti si potrà realizzare una didattica adattiva in linea con i 7 principi dell'apprendimento OCSE, che mette il discente in primo piano, personalizzando l'apprendimento, aumentando l'accesso alla conoscenza e utilizzando media e risorse tecnologicamente avanzate. L'idea progettuale è quella di riorganizzare le aule attuali in modo da destinare agli studenti ambienti dedicati, suddivisi per tipologie di discipline di insegnamento ispirandosi al modello anglosassone DADA (Didattiche per Ambienti di Apprendimento): uno di tipo umanistico (Italiano, Lingua Straniera e Diritto), uno di tipo Scientifico (Fisica, Chimica, Scienze e Matematica) e uno di tipo Tecnologico (Disegno, Informatica e Scienze e Tecnologie Applicate). Gli studenti si sposteranno nelle aule "specializzate" per svolgere le attività didattiche, secondo un nuovo paradigma metodologico in cui il "fare" garantisce una migliore acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. In particolare, interverremo su 28 ambienti di apprendimento utilizzando il finanziamento per completare le dotazioni dell'Istituto sia in termini di arredi che in termini tecnologici e digitali. Il nostro Istituto utilizza un dominio su piattaforma Cloud Google Workspace dove sono registrati docenti e alunni. L'idea è quella di creare un "set di aula" di base, comune a tutti gli ambienti di apprendimento, con l'introduzione di device digitali quali i Chromebook posti su carrelli mobili dotati di sistemi di ricarica che consentirebbero una didattica digitale anche alla luce degli accordi con software di terze parti che Google ha inserito in Workspace. Questo creerebbe una sinergia tra ambiente reale e ambiente digitale on line unendo spazio fisico e spazio virtuale per l'apprendimento, ovvero un ambiente di apprendimento on life. Integrando gli arredi già esistenti, grazie alla flessibilità e modularità, potremo modificare la configurazione dell'aula comportando la possibilità di avere spazi di interazione ed istruzione, spazi di scambio e discussione, ricerca e creazione, spazi di restituzione e spazi di riflessione. Partendo dal "set di aula" base così configurato, si potrà poi arricchire e personalizzare la dotazione dei singoli ambienti in funzione della tipologia di disciplina insegnata.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 227.137,16

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	0

● Progetto: LaboriosaMente

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto proposto nasce dall'esigenza di fornire alle studentesse e agli studenti del nostro Istituto un percorso di formazione innovativo di grande rilevanza che consenta di acquisire specifiche competenze sui temi dell'industria 4.0 spendibili, già al termine del quinquennio del percorso di scuola secondaria di secondo grado, in carriere tecnologiche digitali competitive. Oltre alle evidenti competenze che potranno acquisire, gli studenti/esse saranno particolarmente motivati e con elevate capacità digitali, tanto da potersi immediatamente integrare ed essere apprezzati in svariati contesti lavorativi. L'attuazione di questo progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

contribuirà inoltre alla riduzione del &divario di competenze& tra quelle che ad oggi possono acquisire i nostri studenti/esse in uscita dal percorso di formazione scolastico e quelle richieste dalle aziende. In definitiva l&attuazione del progetto contribuirà alla creazione di nuove opportunità per i nostri giovani, oltre che a dare un contributo per accelerare la trasformazione digitale del nostro Paese. Come è noto, l&azione &Next Generation Labs& prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. In linea con le finalità dell&azione e con gli indirizzi presenti nel nostro Istituto, il progetto, realizzando un nuovo laboratorio e integrandone 3 ulteriori, intende fornire agli studenti/esse competenze negli svariati ambiti tecnologici proposti nel documento &Piano Scuola 4.0&. L&idea è di realizzare, in un ambiente molto spazioso, un laboratorio aperto a diverse aree interconnesse. Avremo uno spazio destinato a tecnologie Cloud, una Server Farm, uno spazio per tecnologie come IOT, IA e CyberSecurity, un&area destinata alle tecnologie per il controllo della qualità dell&ambiente, uno spazio per l&automazione e robotica 4.0, una sezione per la domotica, un&area destinata alle soluzioni per il risparmio energetico e un&area specializzata alla formazione professionalizzante nel contesto costruzioni e territorio. Gli ulteriori 3 laboratori, partendo da spazi già allestiti come tali, saranno integrati con specifiche attrezzature. Avremo un laboratorio per la realtà virtuale, aumentata e mista per un utilizzo trasversale a tutte le aree disciplinari. Un laboratorio per le discipline STEM, il making e la stampa 3D/4D. Una palestra della mente che avvierà gli studenti/esse del biennio al percorso professionalizzante progettato nel triennio di specializzazione. Due le chiavi comuni a tutti i laboratori: Job Shadowing e Team. Gli studenti/esse impareranno osservando compagni più esperti, il docente, il tutor aziendale dei percorsi PCTO. Opereranno in team, per condividere obiettivi, per avere una visione comune, per creare un processo finalizzato a un successo collettivo. Nei laboratori non mancheranno le esperienze di simulazione che in un contesto virtuale, e in sicurezza, riprodurranno ambienti aziendali. Le esperienze formative saranno sviluppate prevalentemente con un approccio work e project based learning per avvicinare gli studenti/esse alle modalità operative adottate in azienda. Chiaramente, di pari passo, devono essere assolutamente avviate misure che accompagnino i docenti nel viaggio verso il percorso innovativo.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Ex TAIS029008-Scuola, Tecnologia e Motivazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Integrando nel processo formativo curriculare un approccio interdisciplinare si facilita l'apprendimento delle STEM consentendo l'acquisizione di competenze necessarie a ridurre il gap tra la formazione di base e le competenze richieste nel mondo del lavoro. A tal fine è necessario dotare l'istituto di idonei strumenti digitali tecnologicamente avanzati. Durante l'insegnamento delle STEM, in base al grado di mobilità delle tipologie di strumentazione digitale da acquistare, abbiamo previsto che le attrezzature possano sia seguire le classi nelle proprie aule e sia essere specificatamente allocate in spazi dedicati, opportunamente dotati di tavoli. Potranno essere sperimentate metodologie innovative di didattica attiva, ad esempio potranno essere realizzate attività basate su Cooperative Learning e lavoro di gruppo, che favoriscono l'apprendimento peer to peer. Potrà essere adottata la metodologia Flipped Classroom che comporterà la condivisione dei materiali e la collaborazione dentro e tra i diversi gruppi. Attività



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

didattica impostata con la metodologia PBL che consentirà agli allievi di misurarsi con compiti di realtà esaltando le loro capacità progettuali e di problem solving. Abbiamo previsto l'acquisto di attrezzature per l'insegnamento del coding per far sviluppare alle nostre studentesse e studenti il pensiero computazionale e come supporto didattico per lo studio delle discipline STEM nel biennio. L'utilizzo di strumenti robotici consentiranno agli studenti di acquisire dimestichezza con concetti astratti che potranno vedere applicati in vari contesti. Strumenti di elaborazione di ambienti in una realtà virtuale e aumentata consentiranno di attuare dinamiche didattiche diversificate esprimendo la creatività e la progettualità degli studenti. Dispositivi per il making consentiranno la realizzazione di manufatti finalizzati a riprodurre vari scenari. Si è previsto l'acquisto di un software multifunzionale per un uso professionale delle attrezzature individuate

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: La giusta via

Titolo avviso/decreto di riferimento



Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La scuola eleva il livello di educazione e di istruzione di ciascun cittadino, accresce le capacità di partecipazione e di contributo ai valori della cultura ed è inoltre tenuta a garantire a tutti i suoi alunni il diritto personale, sociale, civile all'istruzione ed alla formazione di qualità. L'Istituto A. Pacinotti ha da sempre assunto come compito prioritario lo sviluppo della persona prestando sempre più attenzione a quegli alunni che per vari motivi sociali, personali, di apprendimento e di relazione si trovano a rischio di insuccesso scolastico o di devianza sociale; alunni che con il loro comportamento e stili di vita manifestano un disagio pur essendo cosciente che il disagio ha origini complesse e investe tutta la società civile con connotazioni di carattere economico-sociale, didattico - pedagogico. Questo Istituto Scolastico assicura il suo contributo per alleviare il problema utilizzando tutte le risorse disponibili attraverso interventi basati sulla discriminazione positiva dare di più a chi ne ha di meno così da prevenire l'insuccesso scolastico attraverso una riqualificazione dell'azione didattica con metodologie innovative quali attività laboratoriali ed attività sul campo mettendo in rilievo in tal modo il "saper fare". La scelta delle attività da svolgere mirerà a individuare allievi in situazioni di disagio scolastico con la finalità di proporre percorsi di studio e attività miranti a incidere sul problema dello svantaggio sociale, affettivo e cognitivo di quegli alunni che mostrano poco interesse e demotivazione ad apprendere. La progettazione sarà fondata sulla responsabilità attribuita alla scuola di connotarsi come luogo capace di valorizzare i talenti, che sono presenti in tutti e in ciascuno, per determinare la giusta dimensione inclusiva. Attraverso l'impiego di metodologie accattivanti, si vuole mettere gli studenti selezionati, in condizione di elaborare autostima e fiducia nelle proprie capacità, ipotizzando per se stessi un futuro possibile. Per questi alunni è fondamentale il formarsi di un solido senso di autostima perché è alla base della motivazione e dell'autonomia. Il ragazzo che acquisisce fiducia nelle proprie capacità sarà, infatti, motivato a intraprendere un compito o un'attività, utilizzerà gli strumenti utili a realizzarla e perseverarla. L'autoefficacia, cioè la convinzione della propria efficacia personale nell'affrontare con successo le richieste della vita, permette al discente di promuovere l'assunzione di comportamenti positivi che aiutano a prevenire varie forme di disagio, favorendo condizioni di benessere psicofisico, socio-affettivo-relazionale e influenzano in modo significativo la realizzazione personale. I percorsi che saranno progettati, sia nell'ambito del potenziamento delle competenze di base che quelli che prevedono attività laboratoriali, saranno utili per stabilire quali le attività, quali i tempi per realizzare un modello di far scuola in modo operativo. Il tutto avrà sempre la stessa finalità cioè una progettualità calata nel territorio, con tematiche



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

stimolanti che coinvolgano gli alunni a tal punto da migliorare le competenze disciplinari e a promuovere la motivazione ad apprendere e a valorizzare le potenzialità individuali con percorsi orientativi adatti ad ogni singolo allievo. S' impara più facilmente operando rendendo l'alunno protagonista dell' azione didattica-educativa.

Importo del finanziamento

€ 235.174,70

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	284.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	284.0	0

Approfondimento

vedi allegato

Allegati:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

PTOF_PNRR_v2.pdf



Insegnamenti e quadri orario



Curricolo di Istituto

I.T.T. "A. PACINOTTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Vedi allegato.

Al seguente link è possibile visualizzare il curricolo del plesso Pacinotti:

<https://drive.google.com/file/d/10Vg59RtKRvMLzATHUyvqepaW58OBm8jZ/view?usp=sharing>

Al seguente link è possibile visualizzare il curricolo del plesso Fermi:

https://drive.google.com/file/d/1uWBWlygRBX_28YFMD02qbxYPiyOJq98T/view?usp=sharing

Allegato:

curricolo PECUP.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- Nucleo tematico collegato al traguardo: CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE**



CIVICA

L'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, introdotto dalla Legge n.92/2019, intende contribuire a formare cittadini responsabili e autonomi e a promuovere la loro partecipazione attiva e consapevole alla vita civile e culturale, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Tale disciplina assume particolare rilievo, sin dalla prima infanzia, soprattutto in riferimento alla realtà contemporanea in continuo divenire, che vede la scuola, sempre più attenta alle problematiche emergenti, vera protagonista nella formazione di cittadini nuovi. Per l'anno 2020/2021: ogni dipartimento ha individuato le tematiche e gli obiettivi da raggiungere per l'educazione civica, esplicitati nel curricolo d'istituto. Gli studenti saranno sottoposti alla valutazione in itinere e finale, secondo le griglie utilizzate dal collegio per le varie discipline. Alla conclusione del percorso formativo gli alunni sapranno: conoscere, costruire, padroneggiare gli elementi della Costituzione Italiana e delle Istituzioni Europee acquisire pensiero critico e capacità di argomentare sui grandi temi dell'Agenda 2030 possedere competenze digitali. Sono individuati tre nuclei concettuali: la Costituzione Lo sviluppo sostenibile La cittadinanza digitale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa



da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. La Legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche tramite la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento.

L'insegnamento è affidato di preferenza ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. I Documenti ministeriali evidenziano infatti la trasversalità dell'insegnamento, ad alta valenza educativa e di competenza dell'intero Consiglio di Classe.

All'insegnante delle discipline giuridiche ed economiche è affidato il compito di fornire conoscenze e strumenti interpretativi sulle norme, le regole, gli ordinamenti che disciplinano la convivenza, a partire dalla Costituzione, mentre la loro applicazione consapevole nella quotidianità, il fare in modo che diventino abitudine "incarnata" nello stile di vita è compito di tutti i docenti e di tutte le figure educative che intervengono nella comunità scolastica. Al docente abilitato nelle discipline giuridiche ed economiche è affidato il coordinamento delle attività, secondo quanto riportato nell'Al. A al DM 35/2020. Anche i docenti delle altre discipline sono fortemente coinvolti nella programmazione e idonei a rivestire il ruolo di coordinatore di educazione civica nelle varie classi, lì dove manca il docente di materie giuridiche. In questo caso il docente coordinatore della classe sarà anche coordinatore della disciplina in oggetto.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Moduli di orientamento formativo

I.T.T. "A. PACINOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

ORIENTAMENTO E RIORIENTAMENTO CONTINUO rispetto a:	OBIETTIVI	OPZIONE	METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
<ul style="list-style-type: none"> - Scelte FORMATIVE (percorsi di studio) - Scelte LAVORATIVE (Cosa farò dopo la scuola e/o l'Università?) - Scelte SOCIALI (Come posso contribuire al benessere della comunità, della famiglia, dei pari, della comunità scolastica, del prossimo in generale?) 	<ul style="list-style-type: none"> -Lavorare sul senso di responsabilità (tutti) -Rinforzare il metodo di studio (biennio) -Conoscere se stessi e le proprie abitudini (biennio) -Conoscere il mondo del lavoro (triennio) -Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali (triennio) -Lavorare sulle capacità comunicative (tutti) -Lavorare su se stessi e sulla motivazione (tutti) -Conoscere la formazione superiore (triennio) -Conoscere il territorio (tutti) 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sugli approfondimenti dei contenuti disciplinari ai fini della prosecuzione degli studi (Correlazione tra specializzazione e professione con riferimento alla formazione continua) - Riflessione sugli aspetti correlati alla realtà produttiva (lavoro, professioni, imprenditorialità, produzione di beni e servizi, conoscenza delle aziende, con particolare riferimento a quelle operanti in ambito comunale, provinciale e regionale) - Riflessione sulle ricadute sociali e personali rivenienti dalle conoscenze e competenze previste dall'unità di apprendimento (cosa posso fare per gli altri, partecipazione consapevole alla organizzazione sociale, volontariato, impegno personale nella gestione della "Cosa pubblica", scelta consapevole della prosecuzione degli studi) 	<ul style="list-style-type: none"> -Discussione generale in classe -Gruppi di approfondimento con confronto finale a cura di relatori scelti dal gruppo -Incontro con esperti -Visite guidate (Luoghi storici, aziende, ambienti naturali, ecc...) -Partecipazione ad eventi (mostre, convegni, spettacoli, ecc...) -Organizzazione di attività con la presenza di alunni (laboratori orientativi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento ed approfondimento dei contenuti curriculari. -Acquisizione della consapevolezza in merito ad aspetti correlati alla realtà produttiva (lavoro, professioni, imprenditorialità, produzione di beni e servizi, conoscenza delle aziende, con particolare riferimento a quelle locali e/o nazionali) -Acquisizione della consapevolezza del "cosa posso fare per gli altri", del come "partecipare all'organizzazione sociale, al volontariato, alla gestione della Cosa pubblica", del come "scegliere nel miglior modo possibile il percorso di studi post diploma"

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- laboratori orientativi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II



ORIENTAMENTO E RIORIENTAMENTO CONTINUO rispetto a:	OBIETTIVI	OPZIONE	METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
<p>- Scelte FORMATIVE (percorsi di studio)</p> <p>- Scelte LAVORATIVE (Cosa farò dopo la scuola e/o l'Università?)</p> <p>- Scelte SOCIALI (Come posso contribuire al benessere della comunità, della famiglia, dei pari, della comunità scolastica, del prossimo in generale?)</p>	<p>-Lavorare sul senso di responsabilità (tutti)</p> <p>-Rinforzare il metodo di studio (biennio)</p> <p>-Conoscere se stessi e le proprie abitudini (biennio)</p> <p>-Conoscere il mondo del lavoro (triennio)</p> <p>-Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali (triennio)</p> <p>-Lavorare sulle capacità comunicative (tutti)</p> <p>-Lavorare su se stessi e sulla motivazione (tutti)</p> <p>-Conoscere la formazione superiore (triennio)</p> <p>-Conoscere il territorio (tutti)</p>	<p>- Riflessione sugli approfondimenti dei contenuti disciplinari ai fini della prosecuzione degli studi (Correlazione tra specializzazione e professione con riferimento alla formazione continua)</p> <p>- Riflessione sugli aspetti correlati alla realtà produttiva (lavoro, professioni, imprenditorialità, produzione di beni e servizi, conoscenza delle aziende, con particolare riferimento a quelle operanti in ambito comunale, provinciale e regionale)</p> <p>- Riflessione sulle ricadute sociali e personali rivenienti dalle conoscenze e competenze previste dall'unità di apprendimento (cosa posso fare per gli altri, partecipazione consapevole alla organizzazione sociale, volontariato, impegno personale nella gestione della "Cosa pubblica", scelta consapevole della prosecuzione degli studi)</p>	<p>-Discussione generale in classe</p> <p>-Gruppi di approfondimento con confronto finale a cura di relatori scelti dal gruppo</p> <p>-Incontro con esperti</p> <p>-Visite guidate (Luoghi storici, aziende, ambienti naturali, ecc...)</p> <p>-Partecipazione ad eventi (mostre, convegni, spettacoli, ecc...)</p> <p>-Organizzazione di attività con la presenza di alunni (laboratori orientativi)</p>	<p>- Consolidamento ed approfondimento dei contenuti curriculari.</p> <p>-Acquisizione della consapevolezza in merito ad aspetti correlati alla realtà produttiva (lavoro, professioni, imprenditorialità, produzione di beni e servizi, conoscenza delle aziende, con particolare riferimento a quelle locali e/o nazionali)</p> <p>-Acquisizione della consapevolezza del "cosa posso fare per gli altri", del come "partecipare all'organizzazione sociale, al volontariato, alla gestione della Cosa pubblica", del come "scegliere nel miglior modo possibile il percorso di studi post diploma"</p>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- laboratori orientativi



Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

ORIENTAMENTO E RIORIENTAMENTO CONTINUO rispetto a:	OBIETTIVI	OPZIONE	METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
<ul style="list-style-type: none"> - Scelte FORMATIVE (percorsi di studio) - Scelte LAVORATIVE (Cosa farò dopo la scuola e/o l'Università?) - Scelte SOCIALI (Come posso contribuire al benessere della comunità, della famiglia, dei pari, della comunità scolastica, del prossimo in generale?) 	<ul style="list-style-type: none"> -Lavorare sul senso di responsabilità (tutti) -Rinforzare il metodo di studio (biennio) -Conoscere se stessi e le proprie abitudini (biennio) -Conoscere il mondo del lavoro (triennio) -Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali (triennio) -Lavorare sulle capacità comunicative (tutti) -Lavorare su se stessi e sulla motivazione (tutti) -Conoscere la formazione superiore (triennio) -Conoscere il territorio (tutti) 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sugli approfondimenti dei contenuti disciplinari ai fini della prosecuzione degli studi (Correlazione tra specializzazione e professione con riferimento alla formazione continua) - Riflessione sugli aspetti correlati alla realtà produttiva (lavoro, professioni, imprenditorialità, produzione di beni e servizi, conoscenza delle aziende, con particolare riferimento a quelle operanti in ambito comunale, provinciale e regionale) - Riflessione sulle ricadute sociali e personali rivenienti dalle conoscenze e competenze previste dall'unità di apprendimento (cosa posso fare per gli altri, partecipazione consapevole alla organizzazione sociale, volontariato, impegno personale nella gestione della "Cosa pubblica", scelta consapevole della prosecuzione degli studi) 	<ul style="list-style-type: none"> -Discussione generale in classe -Gruppi di approfondimento con confronto finale a cura di relatori scelti dal gruppo -Incontro con esperti -Visite guidate (Luoghi storici, aziende, ambienti naturali, ecc...) -Partecipazione ad eventi (mostre, convegni, spettacoli, ecc...) -Organizzazione di attività con la presenza di alunni (laboratori orientativi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento ed approfondimento dei contenuti curriculari. -Acquisizione della consapevolezza in merito ad aspetti correlati alla realtà produttiva (lavoro, professioni, imprenditorialità, produzione di beni e servizi, conoscenza delle aziende, con particolare riferimento a quelle locali e/o nazionali) -Acquisizione della consapevolezza del "cosa posso fare per gli altri", del come "partecipare all'organizzazione sociale, al volontariato, alla gestione della Cosa pubblica", del come "scegliere nel miglior modo possibile il percorso di studi post diploma"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- laboratori orientativi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

ORIENTAMENTO E RIORIENTAMENTO CONTINUO rispetto a:	OBIETTIVI	OPZIONE	METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
<p>- Scelte FORMATIVE (percorsi di studio)</p> <p>- Scelte LAVORATIVE (Cosa farò dopo la scuola e/o l'Università?)</p> <p>- Scelte SOCIALI (Come posso contribuire al benessere della comunità, della famiglia, dei pari, della comunità scolastica, del prossimo in generale?)</p>	<p>-Lavorare sul senso di responsabilità (tutti)</p> <p>-Rinforcare il metodo di studio (biennio)</p> <p>-Conoscere se stessi e le proprie abitudini (biennio)</p> <p>-Conoscere il mondo del lavoro (triennio)</p> <p>-Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali (triennio)</p> <p>-Lavorare sulle capacità comunicative (tutti)</p> <p>-Lavorare su se stessi e sulla motivazione (tutti)</p> <p>-Conoscere la formazione superiore (triennio)</p> <p>-Conoscere il territorio (tutti)</p>	<p>- Riflessione sugli approfondimenti dei contenuti disciplinari ai fini della prosecuzione degli studi (Correlazione tra specializzazione e professione con riferimento alla formazione continua)</p> <p>- Riflessione sugli aspetti correlati alla realtà produttiva (lavoro, professioni, imprenditorialità, produzione di beni e servizi, conoscenza delle aziende, con particolare riferimento a quelle operanti in ambito comunale, provinciale e regionale)</p> <p>- Riflessione sulle ricadute sociali e personali rivenienti dalle conoscenze e competenze previste dall'unità di apprendimento (cosa posso fare per gli altri, partecipazione consapevole alla organizzazione sociale, volontariato, impegno personale nella gestione della "Cosa pubblica", scelta consapevole della prosecuzione degli studi)</p>	<p>-Discussione generale in classe</p> <p>-Gruppi di approfondimento con confronto finale a cura di relatori scelti dal gruppo</p> <p>-Incontro con esperti</p> <p>-Visite guidate (Luoghi storici, aziende, ambienti naturali, ecc...)</p> <p>-Partecipazione ad eventi (mostre, convegni, spettacoli, ecc...)</p> <p>-Organizzazione di attività con la presenza di alunni (laboratori orientativi)</p>	<p>- Consolidamento ed approfondimento dei contenuti curriculari.</p> <p>-Acquisizione della consapevolezza in merito ad aspetti correlati alla realtà produttiva (lavoro, professioni, imprenditorialità, produzione di beni e servizi, conoscenza delle aziende, con particolare riferimento a quelle locali e/o nazionali)</p> <p>-Acquisizione della consapevolezza del "cosa posso fare per gli altri", del come "partecipare all'organizzazione sociale, al volontariato, alla gestione della Cosa pubblica", del come "scegliere nel miglior modo possibile il percorso di studi post diploma"</p>



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- laboratori orientativi

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V



ORIENTAMENTO E RIORIENTAMENTO CONTINUO rispetto a:	OBIETTIVI	OPZIONE	METODOLOGIA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA
<p>- Scelte FORMATIVE (percorsi di studio)</p> <p>- Scelte LAVORATIVE (Cosa farò dopo la scuola e/o l'Università?)</p> <p>- Scelte SOCIALI (Come posso contribuire al benessere della comunità, della famiglia, dei pari, della comunità scolastica, del prossimo in generale?)</p>	<p>-Lavorare sul senso di responsabilità (tutti)</p> <p>-Rinforzare il metodo di studio (biennio)</p> <p>-Conoscere se stessi e le proprie abitudini (biennio)</p> <p>-Conoscere il mondo del lavoro (triennio)</p> <p>-Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali (triennio)</p> <p>-Lavorare sulle capacità comunicative (tutti)</p> <p>-Lavorare su se stessi e sulla motivazione (tutti)</p> <p>-Conoscere la formazione superiore (triennio)</p> <p>-Conoscere il territorio (tutti)</p>	<p>- Riflessione sugli approfondimenti dei contenuti disciplinari ai fini della prosecuzione degli studi (Correlazione tra specializzazione e professione con riferimento alla formazione continua)</p> <p>- Riflessione sugli aspetti correlati alla realtà produttiva (lavoro, professioni, imprenditorialità, produzione di beni e servizi, conoscenza delle aziende, con particolare riferimento a quelle operanti in ambito comunale, provinciale e regionale)</p> <p>- Riflessione sulle ricadute sociali e personali rivenienti dalle conoscenze e competenze previste dall'unità di apprendimento (cosa posso fare per gli altri, partecipazione consapevole alla organizzazione sociale, volontariato, impegno personale nella gestione della "Cosa pubblica", scelta consapevole della prosecuzione degli studi)</p>	<p>-Discussione generale in classe</p> <p>-Gruppi di approfondimento con confronto finale a cura di relatori scelti dal gruppo</p> <p>-Incontro con esperti</p> <p>-Visite guidate (Luoghi storici, aziende, ambienti naturali, ecc...)</p> <p>-Partecipazione ad eventi (mostre, convegni, spettacoli, ecc...)</p> <p>-Organizzazione di attività con la presenza di alunni (laboratori orientativi)</p>	<p>- Consolidamento ed approfondimento dei contenuti curriculari.</p> <p>-Acquisizione della consapevolezza in merito ad aspetti correlati alla realtà produttiva (lavoro, professioni, imprenditorialità, produzione di beni e servizi, conoscenza delle aziende, con particolare riferimento a quelle locali e/o nazionali)</p> <p>-Acquisizione della consapevolezza del "cosa posso fare per gli altri", del come "partecipare all'organizzazione sociale, al volontariato, alla gestione della Cosa pubblica", del come "scegliere nel miglior modo possibile il percorso di studi post diploma"</p>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- laboratori orientativi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Apprendimento e uso dei software BIM di ACCA SOFTWARE SPA

L'attività si svolgerà integralmente a distanza, con l'utilizzo di piattaforme telematiche concordate tra l'istituzione scolastica e La Società Ospitante, quindi si svolgerà attraverso moduli di apprendimento in e- learning curati da esperti del settore

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di valutazione delle esperienze di Alternanza Scuola lavoro tiene conto delle



Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 (2008/C 111/1) sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente nel quale si definisce il Descrittore del livello IV assegnato agli studenti che conseguono un diploma di scuola media superiore:

Livello IV EQF

Inoltre si tiene conto anche del Decreto MLPS-MIUR 8 gennaio 2018, pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale n. 20 del 25 gennaio 2018, è istituito il Quadro nazionale delle qualificazioni (QNQ) quale strumento di descrizione e classificazione delle qualificazioni rilasciate nell'ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze (Il QNQ rappresenta il dispositivo nazionale per la referenziazione delle qualificazioni italiane al Quadro europeo delle qualifiche, con la funzione di raccordare il sistema italiano delle qualificazioni con i sistemi degli altri Paesi europei).

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello IV EQF	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, prassi e	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati



	in alcune aree. Capacità interpretativa.	protocolli, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING	anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.
--	---	---	---

Durante il percorso di alternanza scuola lavoro la studentessa/lo studente sviluppa competenze disciplinari specifiche (corrispondenti ai livelli EQF – QNV sopra indicati), riferite al proprio curriculum scolastico, che vengono indicate in un attestato di certificazione delle competenze che riporta la valutazione e i certificati di attestazione dei tutor aziendali in accordo con i tutor scolastici, secondo il seguente schema:

COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	Non raggiunto	sufficiente	buono	ottimo

Inoltre, durante il percorso di alternanza scuola lavoro la studentessa/lo studente sviluppa le seguenti competenze trasversali (corrispondenti ai livelli EQF – QNV sopra indicati) come da documenti di valutazione e certificati di attestazione dei tutor aziendali e scolastici, secondo la seguente tabella:

COMPETENZE TRASVERSALI	Non raggiunto	sufficiente	buono	ottimo
Capacità di diagnosi				
Capacità di relazioni				
Capacità di problem solving				
Capacità decisionali				
Capacità di comunicazione				



Capacità di organizzare il proprio lavoro				
Capacità di gestione del tempo				
Adattabilità a diversi ambienti culturali /di lavoro				
Capacità di gestire lo stress				
Attitudine al lavoro di gruppo				
Spirito di iniziativa				
Capacità nella flessibilità				
Capacità nella visione di insieme				

● ACCORDO QUADRO PER LA REALIZZAZIONE DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Accoglienza presso le strutture universitarie degli studenti per svolgere attività di orientamento al mondo universitario.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto

● Produzione brassicola

Collaborazione didattico/tecnico-scientifica" tra Istituzione scolastica e Antofab Srls finalizzata alla costruzione di competenze trasversali con particolare riferimento all'innovazione e sviluppo delle tecnologie inerenti alla produzione brassicola.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● MARINASUD-PCTO

Attività P.C.T.O. presso Comando Marittimo Sud (MARINASUD)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Vedi primo progetto.

● IoT per Smart City Intelligenza Artificiale e Comunicazione IoT

IoT per Smart City Intelligenza Artificiale per Sistemi Conversazionali Protocolli di Comunicazione IoT Satellitari e Rete 5G Privata

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Vedi primo progetto.

● Da studenti a startupper

Avvio di una vera e propria attività d'impresa che può svilupparsi da un'idea che nasce proprio sui banchi di scuola, legata all'intercettazione di un bisogno, nel mercato

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● StartUp Your Life

Educazione finanziaria e i più recenti disegni di legge.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● Fact or Fake

Formazione in e-learning, secondo lo standard ANVUR, e sviluppo del Project Work

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto

● Progettazione Architettonica

Rilievo e restituzione grafica, esecuzione di progettazione architettonica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● ELIS SCHOOL4LIFE 2.0 CON ENI SPA

Presentazione Azienda e progetto; Incontri propedeutici su piattaforma ENI learning; Training Lab; Momenti ispirativi per l'orientamento; Creathon; Workshop; Training Lab; Visita in Azienda.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale



Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● #BG4SDGs 2.0

Testimonianze di referenti Banca Generali per presentare il progetto, le sue attività e i suoi risultati

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.



● DEVELOPER DATA SCIENTIST

Percorsi per la costruzione di competenze e professionalità in ambito informatico – certificazione professionale spendibile lavorativamente con le imprese partner e 12 CFU rilasciati dall'Università Marconi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● Ital-IA Lab

Fondazione Mondo Digitale e Microsoft, danno vita a un'infrastruttura nazionale di hub sull'intelligenza artificiale e a una rete di trainer per la formazione delle comunità locali.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● La chimica nel calcestruzzo

Competenze nel settore di leganti, inerti e additivi impiegati nella produzione del calcestruzzo preconfezionato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● Il segreto del successo industriale italiano

Profili e storie delle imprese italiane di alto livello che hanno portato il nostro Paese a diventare un grande protagonista del panorama industriale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● **Impresa Formazione e Sviluppo**

Percorsi, Proposte e Prospettive per una crescita condivisa

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● JOB DAY

Analisi statistico economica del tessuto produttivo locale; Analisi delle tipologie di impresa: elementi normativi ed economici, Avvio di impresa; Analisi delle misure nazionali a sostegno della creazione di impresa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● MOBILITA' SOSTENIBILE

Funzionamento complessivo dell'azienda con particolare riferimento all'innovazione e sviluppo delle tecnologie informatiche e delle telecomunicazione, dell'elettrotecnica/elettronica e automazione, chimiche e delle costruzioni a servizio del core business aziendale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.



● Sicurezza sui luoghi di lavoro

Igiene e sicurezza sui luoghi di lavoro illustrati dai "Maestri del lavoro"

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

vedi primo progetto

● Cybersecurity National Lab The Big Game

Percorsi di formazione e gaming sulla cybersicurezza



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

vedi primo progetto

● Digital e IT Skills: conoscere e comprendere le basi di Database

Tipi di database e sistemi di gestione di database

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● IBM PTECH

Seminari e workshop tematici, lezioni pomeridiane di approfondimento permetteranno una specializzazione della preparazione necessaria per il nuovo mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto

● Digital e IT Skills 2.0: sviluppare applicazioni web basate su database

Costruzione delle competenze sul database development

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● Promuovere la diffusione della cultura dello sviluppo sostenibile per una piena realizzazione degli Obiettivi dell'Agenda 2030

Educazione allo sviluppo e studio delle discipline STEM in chiave di sostenibilità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.



● Progettazione

Esecuzione di attività di Rilievo presso cantieri ed edting ed esecuzione di progettazione in studio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● Impresa innovativa simulata

Formazione sulle basi di PLC; Studio delle schede elettroniche; Programmazione in Python; Partecipazione a progetti reali da parte degli studenti; Test e risoluzione di problemi - test e debugging delle soluzioni sviluppate, identificazione e risoluzione problematiche. Supporto alla



documentazione tecnica.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● **Guardiani della Costa**

video-lezioni, dispense e tutorial per sviluppo attività e-learning; Attività sul campo: uscite in spiaggia sul tratto di litorale da salvaguardare; Monitoraggio: esecuzione di rilevazioni in spiaggia e analisi dati da caricare sul portale di Guardiani della Costa.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare

Percorso e-learning su:



- energia, fonti rinnovabili e non rinnovabili;
- gestione dei rifiuti, termovalorizzatore e teleriscaldamento;
- sostenibilità, smart cities e smart grid;
- innovazione e mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● La Banca del futuro

Percorso E-learning: orientamento innovativo alle professionalità emergenti, in grado di



adattarsi ai rapidi cambiamenti del contesto attuale, soprattutto in tema di sostenibilità.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● È una questione di plastica

Percorso e-learning composto da 4 moduli formativi sulla risorsa plastica e sulla sua sostenibilità. Test di verifica e project work.

Modalità



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Percorso e-learning composto da moduli formativi sull'industria chimica e sugli adesivi, inchiostri e vernici. Test di verifica e project work.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● FACCIAMO LUCE

Percorso e-learning composto da moduli formativi sulle tecnologie innovative sul riciclo ed il reimpiego dei RAEE. Test di verifica e project work.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto

● Sustainability Manager

Percorso e-learning sulla formazione della figura del Sustainability Manager.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.

● RACCOGLIAMO VALORE

Percorso e-learning sulla sensibilizzazione alla raccolta differenziata e il corretto smaltimento dei RAEE

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto.



● Academy triennale di Elettrotecnica ed Automazione

Creazione di competenze specifiche nel settore elettrico e dell'automazione con certificazione di Aziende privata e Struttura Universitaria Pubblica

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- RT Politecnico di Bari e Schneider Electric

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Vedi primo progetto



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● GARE DI MATEMATICA

AREA 1 - ESITI STUDENTI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze miglioramento degli esiti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● TERSICORE

AREA 1 - ESITI STUDENTI. I nostri allievi hanno bisogno di esprimere il proprio io e il proprio essere cittadini del mondo, attraverso una lettura critica di testi (letterari e non) ed espressioni culturali passate e presenti. Si manifesta la necessità di proporre lettura critiche e produzioni scritte che consentano loro di manifestare emozioni e sentimenti, anche attraverso la drammatizzazione che assume un ruolo fondamentale per liberare, questi adulti in erba, dalle false credenze e dagli stereotipi culturali che spesso la società coeva propone. Il laboratorio teatrale ha un ruolo pedagogico di rilevante importanza, è un crogiuolo di manifestazioni relazionali, culturali ed espressive e segue la metodologia del learning by doing.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Lotta alla dispersione Miglioramento degli esiti, riduzione delle assenze e degli abbandoni
Trasformare i contenuti disciplinari in competenze

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Informatica



● CAMPIONATI D'ITALIANO

AREA 2 - CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Approfondimento dello studio della lingua italiana Promuovere e valorizzare il merito Migliorare la padronanza della lingua italiana

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● ORIENTARE E RIORIENTARE

AREA 3 - Identità, continuità ed orientamento Promuovere la conoscenza dell'Istituto con proposte educative finalizzate alla realizzazione dell'allievo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientamento in entrata per gli alunni della scuola media; orientamento interno passaggio dal



1° biennio al 2° biennio; orientamento in uscita. Miglioramento del rapporto con l'Istituzione scolastica (alunni interni ed esterni); aumento autostima e senso di responsabilità alunni interni (tutor) Incrementare il numero delle iscrizioni

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica
	Lingue
Aule	Magna
	Teatro

● PREPARATI ALL'UNIVERSITÀ CORSO DI PREPARAZIONE AI TEST PER LE FACOLTÀ A NUMERO CHIUSO E AD ACCESSO PROGRAMMATO

AREA 3 - Identità, continuità ed orientamento potenziare ed approfondire le conoscenze di materie tecnico-scientifiche oggetto dei test a risposta multipla



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumento degli allievi che superano i test di ammissione

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettrotecnica

Informatica

● EUJOB: SPORTELLO EUROPEO PER IL VOLONTARIATO IN EUROPA

AREA 3 - Identità, continuità ed orientamento Avvicinamento al mondo del lavoro/volontariato europeo



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Inserimento nel mondo lavorativo europeo Rafforzare le competenze chiave Potenziamento della lingua inglese Studenti collocati in servizio di volontariato all'estero



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Organismi territoriali, associazioni, aziende

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● PREVENZIONE DISPERSIONE E RAPPORTI ISTITUZIONALI

AREA 4 - Inclusione e rapporti con le famiglie Problematiche dispersione scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Prevenire e ridurre il tasso di dispersione scolastica e i casi a rischio di devianza/delinquenza minorile
Sensibilizzare tutti gli alunni motivandoli nello studio
Fare assolvere l'obbligo formativo e scolastico

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● SPORTELLO D'ASCOLTO

AREA 4 - Inclusione e rapporti con le famiglie
Creare uno sportello d'ascolto per gli studenti dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Rimotivare allo studio gli studenti a rischio di abbandono scolastico Rafforzamento del livello di autostima Fornire agli studenti un primo ascolto

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PER ALUNNI CON DISABILITÀ

AREA 4 - Inclusione e rapporti con le famiglie Potenziamento dell'autonomia personale e sociale, nonché competenze professionali e relazionali attraverso la conoscenza diretta del mondo del lavoro.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ampliare le esperienze personali, il bagaglio culturale, l'approccio al mondo lavorativo.

Acquisizione di nuove competenze: imparare a svolgere semplici compiti o attività d'ufficio

Favorire l'inserimento lavorativo ai sensi della legge 68/99.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PACINOTTI ON THE BEACH

AREA 4 - Inclusione e rapporti con le famiglie Promozione dell'attività motoria e sportiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Partecipazione a gare di beach volley. Risultati ottenuti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● AVVIAMENTO PRATICA SPORTIVA

AREA 4 - Inclusione e rapporti con le famiglie Promozione dell'attività motoria e sportiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Partecipazione ad attività sportive



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● BREVETTO SALVAMENTO

AREA 4 - Inclusione e rapporti con le famiglie Approfondimento tematiche in area professionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Conseguimento del brevetto salvamento che garantisce opportunità lavorative e punteggi spendibili nei concorsi delle Forze Armate

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **BLSD**

AREA 4 - Inclusione e rapporti con le famiglie Salute e prevenzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere le pratiche di base per salvare la vita

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PACIROBOT

AREA 5 - Orientamento strategico, organizzazione della scuola e rapporti con il territorio
Realizzazione di un robottino da gara; realizzazione del progetto tecnico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento di conoscenze tecniche Acquisire nuove competenze: capacità di affrontare un problema analizzandone i punti focali e formulando, sperimentandole, le possibili soluzioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettrotecnica

Informatica



● PROGETTO OLIMPIADI ITALIANE DI INFORMATICA (OII)

AREA 5 - Orientamento strategico, organizzazione della scuola e rapporti con il territorio

Modalità svolgimento gare, analisi e soluzione di problemi avanzati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Approfondimento tematiche in area professionale Integrazione curriculum scolastico Studenti che superano le fasi delle gare

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● CAMBRIDGE PRELIMINARY, FCE, CAE

AREA 5 - Orientamento strategico, organizzazione della scuola e rapporti con il territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Acquisire una certificazione linguistica spendibile nel mondo del lavoro

Destinatari	Altro
Risorse professionali	docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● ERASMUS+

AREA 1 - ESITI STUDENTI. Esperienze di cooperazione con scuole dei Paesi UE per lo scambio di buone pratiche Sviluppo pratiche innovative e scambio di esperienze a livello europeo, attraverso la cooperazione con le altre scuole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire nuove competenze culturali e linguistiche Promuovere l'educazione al riconoscimento delle ricchezze culturali e storiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● TRENO DELLA MEMORIA

AREA 2 - CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Approfondimento storico sul tema della Shoah

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Conoscere ciò che fu il grande processo di produzione sociale di odio e indifferenza che interessò l'Europa Integrazione curriculum scolastico

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● SCHOOL CAMP

AREA 4 - Inclusione e rapporti con le famiglie Interventi in favore degli alunni della scuola Discipline artistiche (teatro, danza, arti figurative), c/o gli uffici della Segreteria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

stimolare le capacità e le potenzialità individuali attraverso il rapporto con oggetti e materiali
Migliorare gli esiti degli studenti disabili

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● OPENCOESIONE

AREA 2 - CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali, principi di cittadinanza attiva e consapevole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Realizzare una ricerca tematica per approfondire le caratteristiche socio-economiche, ambientali e/o culturali del proprio territorio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● TARANTO SMART CITY: una città sostenibile

AREA 5 - Orientamento strategico, organizzazione della scuola e rapporti con il territorio

Gestione della mobilità Screening traffico, identificazione criticità, creazione base di dati, studio soluzioni, definizione strategie, progettazione e prototipazione di un piano del traffico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire nuove competenze su mobilità sostenibile e agenda 2030, sicurezza ambientale, sicurezza mobilità, gestione app



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettrotecnica
	Informatica

● ROVSEA IL ROBOT CHE PULISCE IL MARE

AREA 5 - Orientamento strategico, organizzazione della scuola e rapporti con il territorio Stampa 3D, conoscenza delle schede di prototipazione Arduino Uno e ESP8266, conoscenza ed utilizzo di motori e sensori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisire nuove competenze nelle tecnologie Open Source applicate all'agenda 2030, nella progettazione , robotica, coding. Sviluppare l'attitudine al lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Proff. in forma

AREA 5 Orientamento Strategico, Organizzazione della Scuola e Rapporti con il Territorio



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Opportunità di svolgere attività motoria e sportiva come mezzo di tutela della salute, integrazione e miglioramento relazioni interpersonali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Gestione dei prodotti chimici in ambito aziendale nel rispetto della Normativa comunitaria

L'applicazione dei nuovi Regolamenti comunitari (Reach e Clp) nel panorama dei chemicals, impone ormai alle aziende una maggiore attenzione nel reclutamento di figure professionali capaci di monitorare e adempiere agli obblighi vigenti nell'ambito della sicurezza sul lavoro e di protezione ambientale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisire nuove competenze: - gestione corretta dei chemicals in azienda - valutazione del rischio chimico negli ambienti di lavoro - conoscenza dei criteri di classificazione di pericolosità delle sostanze rispetto alle proprietà chimico-fisiche, tossicologiche ed eco-tossicologiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

● Preparazione per i Giochi della Chimica 2024

Preparazione alla fase regionale dei Giochi della Chimica degli alunni più meritevoli della scuola nello studio della chimica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

● Musica è

Approfondimento pratico della musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare, attraverso l'educazione musicale, le competenze dei ragazzi, in relazione alla fruizione e alla produzione di eventi musicali, contribuendo a realizzare esperienze relazionali ed estetiche gratificanti, creative ed ecologiche, che permettano all'individuo di utilizzare al meglio le proprie risorse, di soddisfare i propri desideri, di orientarsi nei propri interessi, e di svolgere un ruolo attivo nella comunicazione sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Teatro

● STEM for GIRLS...e non solo

Le discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) sono alla base delle innovazioni tecnologiche. Favoriscono l'ingegno e la creatività degli studenti, incoraggiano la sperimentazione facilitando l'apprendimento. Aiutano il lavoro in Team per trovare soluzioni ai problemi. Le STEM utilizzate come riduzione dei divari di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire nuove competenze: Attestato UAS (Drone) A1-A3

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Laboratori didattici di agricoltura 4.0

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

·
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·
Conoscere il sistema dell'economia circolare

·
Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



Risultati attesi

Realizzare laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio



e/o per la preparazione del terreno, laddove necessari.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ACCESSO
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Cablaggio interno degli spazi della scuola con connettività 200 Mbit/sec attraverso il contratto GARR stipulato nel 2014. Inoltre estensione del segnale wi-fi nel Plesso Fermi e nella Sede Centrale a tutti gli ambienti didattici, in fase di completamento e potenziamento anche grazie alla approvazione del progetto FESR, presentato 27.07.2021 ed approvato, Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia - Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER
L’APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER
L’APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di un laboratorio nella Sede Fermi grazie ai Fondi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico – 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.6 - “Azioni per l’allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l’attrattività e l’accessibilità anche nelle aree rurali ed interne”. Avviso pubblico per la realizzazione di smartclass per le scuole del secondo ciclo.

In fase di adeguamento e potenziamento l’introduzione delle tecnologie necessarie per facilitare una didattica digitale integrata in tutti gli spazi dell’Istituto anche grazie all’approvazione del progetto relativo al programma operativo nazionale “Per la scuola 2014- 2020 – Competenze e ambienti per l’apprendimento”, Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: “Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Azione 13.1.2 “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione”.

- Piano per l’apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In fase di realizzazione “Spazi e strumenti digitali per le STEM” grazie all’approvazione dell’azione afferente al Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD). Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 “Spazi e strumenti digitali per le STEM”. Decreti del direttore della Direzione Generale per i fondi strutturali per



Ambito 1. Strumenti

Attività

l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale 20 luglio 2021, n. 201 e 6 ottobre 2021, n. 321. Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2., del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, relativa a "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori".

A partire da Giugno 2021, attraverso l'assegnazione delle risorse finanziarie dell' ex art.31 comma 6 del D.L. 22 Marzo 2021 nr. 41 e del D.M. n. 48/2021 (ex L.440), nell'ambito del Piano Scuola Estate, sono state avviate azioni formative tese ad offrire agli studenti la possibilità di rinforzare e potenziare le loro competenze disciplinari attraverso attività didattiche che presentino caratteristiche di forte innovazione riqualificando e riorganizzando un ambiente scolastico per renderlo idoneo allo svolgimento di tali attività. Sono state pertanto attuate le tre fasi previste dal piano scuola estate 2021 adottando una serie di iniziative che possano consentire l'attuazione degli obiettivi esposti precedentemente. E' stato riqualificato uno spazio scolastico di circa 86 metri quadri (ex laboratorio di reti obsoleto) realizzando uno spazio dedicato all'apprendimento e alle attività laboratoriali con le caratteristiche di un FABLAB nel senso più ampio del termine, esteso a tutti i dipartimenti disciplinari, nel quale gli studenti possano svolgere soprattutto attività pratica cimentandosi con settori tecnologici innovativi quali la progettazione e la stampa 3D, la realizzazione di circuiti programmabili attraverso schede elettroniche quali ARDUINO, RASPBERRY etc. L'ambiente è stato allestito con 25 personal computer collegati in rete dati con Stampante 3D, uno scanner 3D tridimensionale, tornio da banco e fresa CNC per circuiti stampati, oltre a conservare la sua caratteristica originale di laboratorio di reti. Inoltre, a Settembre 2021, sono stati potenziati altri ambienti laboratoriali per agevolare la didattica laboratoriale, per cui tali interventi hanno previsto l'incremento di Personal Computer nei laboratori di telecomunicazioni, Informatica, e l'acquisizione di nuova strumentazione per il Laboratorio di



Ambito 1. Strumenti

Attività

Chimica nella sede del Triennio. Nella sede del biennio, parimenti, sono state incrementate le dotazioni del laboratorio di Disegno e di informatica; è stato inoltre realizzato attraverso l'acquisto di 25 personal computer di ultima generazione un nuovo Laboratorio di informatica.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Acquisto di abbonamenti a periodici e riviste scientifiche e di settore, anche in formato digitale, anche grazie alla partecipazione al Bando per l'assegnazione del contributo previsto dall'articolo 1, comma 389, della legge 27 dicembre 2019, n. 160, a favore delle istituzioni scolastiche statali e paritarie di ogni grado di istruzione che acquistano uno o più abbonamenti a periodici e riviste scientifiche.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione in servizio per l'innovazione didattica e innovativa sui temi della robotica educativa attraverso l'uso del robot NAO acquisito dalla scuola nel triennio precedente, sui temi della



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Realtà Virtuale, Aumentata e Mista attraverso l'uso del laboratorio dedicato creato nel triennio precedente e la formazione per l'acquisizione della qualifica di Istruttore Cisco Academy per la divulgazione del programma della Academy agli studenti dell'istituto.

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Team dell'innovazione e l'Animatore Digitale a partire dall'anno scolastico 2018-2019 hanno programmato interventi formativi rivolti al personale della scuola sull'uso delle tecnologie digitali e delle metodologie didattiche innovative.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.T. "A. PACINOTTI" - TATF09000G

A.PACINOTTI - SERALE - TATF090501

Criteri di valutazione comuni

vedi allegato

Allegato:

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

vedi allegato

Allegato:

Criteri per condotta.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

vedi allegato



Allegato:

CRITERI PER CREDITO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La Scuola è impegnata da anni in un'azione di inclusione degli studenti con disabilità che trova riscontro nel successo formativo testimoniato da una buona percentuale di alunni che riesce a concludere il proprio percorso di studi conseguendo regolare diploma. La Scuola è dotata di un Gruppo di lavoro per l'inclusione composto da docenti di sostegno, docenti curricolari, genitori, componente ASL. Annualmente viene elaborato il PAI (piano annuale di inclusione) che contiene specifiche indicazioni circa la realizzazione di una didattica inclusiva sia per gli allievi con disabilità che per gli allievi con bisogni educativi speciali. L'Istituto realizza attività di accoglienza per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. I docenti curricolari adottano metodologie favorevoli all'inclusione, supportati dalla Funzione Strumentale di Area. La stesura dei piani educativi individualizzati è attuata collegialmente e viene discussa in sede di consiglio di classe. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con regolarità con tappa intermedia e finale.

Punti di debolezza

Da qualche anno non vengono realizzati progetti specifici per situazione pandemica. In passato sono stati realizzati Progetti con la Scuola polo per la disabilità. Anche se minima la presenza degli stranieri nel nostro istituto comunque non vengono realizzati interventi specifici.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Viene effettuato con attenzione il monitoraggio degli allievi in difficoltà e vengono organizzati i seguenti interventi: recupero in orario curricolare con sospensione dell'attività didattica ordinaria (pausa didattica), recupero extracurricolare con rientro pomeridiano. I ragazzi che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che frequentano il primo e il terzo anno. Il primo anno in quanto bisogna utilizzare un nuovo metodo di studio, immissione in una nuova realtà



scolastica. Il terzo anno in quanto è l'anno di passaggio ad uno studio più articolato, allo studio delle discipline di indirizzo. Vengono progettati interventi miranti alle difficoltà di apprendimento in italiano, matematica e inglese per le classi del biennio mentre nelle discipline professionalizzanti per il triennio. Il piano annuale prevede espressamente il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli interventi di recupero nelle riunioni del Collegio dei Docenti. Gli studenti più motivati partecipano a gare o competizioni esterne alla scuola, ottenendo risultati mediamente buoni e talvolta eccellenti, inoltre stage 'mirati' presso aziende/professionisti e/o stage per il miglioramento delle competenze linguistiche all'estero.

Punti di debolezza

I gruppi di allievi che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli appartenenti alla fascia socio-economica medio/bassa. Tali gruppi sono penalizzati dalle difficoltà inerenti il trasporto locale che a volte incidono negativamente sulla frequenza dei corsi di recupero.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Collaboratori del Dirigente Scolastico
Presidente del Consiglio d'Istituto

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Acquisizione della documentazione agli atti (PEI, Diagnosi funzionale, Profilo dinamico funzionale, verbale di accertamento dell'handicap). Per gli alunni in ingresso al primo anno : colloqui con coordinatore inclusione e docenti di sostegno della scuola di provenienza, riunioni di continuità con i su citati nei mesi di aprile/maggio. Per gli alunni in ingresso e per quelli del terzo anno, riunioni di accoglienza nei primi giorni dell'a.s. con l'intero C.D.C. (per quelli in ingresso anche i docenti di sostegno scuola media e con le famiglie, per la presentazione dell'alunno. Osservazione e test di ingresso per la verifica dei prerequisiti (mesi settembre, ottobre e metà novembre). Bozza di PEI con ICF da discutere nelle riunioni dei Gruppi GLO propedeutiche del mese di novembre (Docenti di sostegno, coordinatori di classe, famiglia, ASL, eventuali figure di riferimento o esperti esterni su richiesta delle famiglie). Stesura del PEI entro la prima settimana di dicembre. Consegna copia del PEI alle famiglie. Riunioni GLO nel mese di marzo per la verifica dell'andamento didattico ed eventuale revisione degli obiettivi (Docenti di sostegno, coordinatori di classe, famiglia, ASL, eventuali figure di riferimento o esperti esterni su richiesta delle famiglie).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti specializzati sul sostegno, docenti curricolari, famiglia, ASL.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Provincia di Taranto

integrazione scolastica alunni con disabilità

ASL

integrazione scolastica alunni con disabilità.

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

Le attività che favoriscono l'orientamento assumono particolare rilievo nel P.T.O.F. dell'I.T.T. "Pacinotti" perché tendono a formare negli alunni la coscienza per scelte consapevoli e responsabili.

Il coordinamento dell'attività di orientamento è affidato ad un docente incaricato della specifica Funzione Strumentale.

Le attività si realizzano in diversi momenti della vita scolastica:

- Accoglienza ed orientamento in ingresso

Ha, come finalità, l'inserimento non traumatico degli allievi provenienti dalla scuola media e dal biennio, in considerazione dei cambiamenti che intervengono rispetto a conoscenze, competenze, abitudini personali, comportamento e metodo di studio.

Per gli studenti della scuola media, vengono organizzate visite guidate all'interno dell'Istituto, la distribuzione di materiale informativo, conferenze e dibattiti nelle scuole di provenienza, colloqui tra i Docenti dell'I.I.S. "Pacinotti" ed i genitori dei potenziali alunni.

Per gli alunni frequentanti la prima e la terza classe, si realizzano, nella didattica ordinaria, moduli



appositi che mirano alla risistemazione delle conoscenze, delle competenze, degli atteggiamenti posseduti, in vista dei nuovi apprendimenti da conseguire e della nuova organizzazione scolastica che si incontra.

- Orientamento intermedio

Si attuano nel corso del secondo anno del biennio ed hanno la finalità di favorire la scelta dell'indirizzo di studi da intraprendere nel triennio, tenendo conto delle attitudini cognitive e degli interessi personali evidenziati.

Si realizzano mediante un fitto contatto tra il Consiglio di classe ed i docenti delle aree di specializzazione del triennio, a seguito del quale gli allievi sono portati alla conoscenza della specificità degli indirizzi operanti nell'Istituto, dei profili professionali, delle opportunità di lavoro e delle caratteristiche degli impieghi professionali.

- Ri-orientamento

In presenza di evidenti situazioni di disagio e di insuccesso scolastico, i Consigli di classe individuano le soluzioni migliori perché si possano attivare le cosiddette "passerelle", cioè il passaggio ad altri corsi dello stesso Istituto, o il passaggio ad altro Istituto, o il passaggio ad un Centro di formazione professionale.

- Orientamento in uscita

Si realizza nella didattica ordinaria quotidiana, soprattutto nel 5[^] anno, con interventi specifici quali visite aziendali, conferenze con esperti, contatti con l'università, conoscenza del mercato del lavoro; frequente è il ricorso all'ausilio di internet.

Allegato:

protocollo-attivita-musicale-coreutica.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
 Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

prof. Francesco Troiano, con delega a: • la gestione per la sostituzione dei colleghi assenti; • le autorizzazioni ai permessi e ai ritardi degli alunni; • il ricevimento dei genitori; • la gestione della giornata didattica; • coadiuvare il Dirigente nella formulazione dell'organico; • segretario del collegio dei docenti; • coordinare le attività dei docenti con incarico da retribuire con il fondo di istituto e certificare, a consuntivo, dell'effettiva esecuzione attraverso apposite relazioni finali.

prof.ssa Corrado Erminia, con delega a: • le funzioni di sostituto in assenza del primo collaboratore; • il ricevimento dei genitori; • coordinare le attività delle aree di indirizzo; • verificare le iscrizioni e curare la formazione delle classi; • coordinare l'organizzazione dell'orario delle lezioni; • gestione delle visite didattiche. prof. Cito Fabio, coordinatore attività didattiche ed educative per gli alunni frequentanti la sede Centrale. prof. Sergio Carrieri, coadiuva attività didattiche ed educative per gli alunni frequentanti la sede Centrale.

4



Funzione strumentale	<p>AREA 1 PTOF ed Esiti degli studenti: prof. Antonio Martano Obiettivi: • Innalzare il livello degli esiti in uscita degli studenti di almeno 10 punti percentuali; • Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI; • Ridurre la differenza nelle e tra le classi e porsi in linea con la media nazionale; • Favorire il successo scolastico e la valorizzazione delle eccellenze. Compiti: Coordinamento ed organizzazione dei lavori degli OO.CC. per: • Progettare processi di insegnamento / apprendimento innovativi e personalizzati per lo sviluppo delle competenze; • Predisporre la modulistica del documento del 15 maggio; • Promuovere e monitorare forme di flessibilità didattica per il sostegno e il potenziamento; • Favorire l'uso di tecnologie innovative nella gestione delle attività didattiche (registro elettronico, scrutini, verbali, adozioni libri, ambienti di apprendimento). • educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria AREA 2</p> <p>Curricolo progettazione e valutazione: prof.ssa Sabrina Attanasio Obiettivi: • Redigere e aggiornare il curriculum d'istituto; • Sostenere la programmazione curricolare d'istituto per competenze; • Promuovere forme di didattica personalizzata; • Definire livelli, obiettivi, criteri di valutazione, certificazione delle competenze; • Favorire il continuo aggiornamento dei docenti. Compiti: • Coordinamento dei lavori dei</p>	7
----------------------	--	---



dipartimenti per la stesura del curriculum, per la progettazione della attività didattica finalizzata all'insegnamento/apprendimento per competenze; • Attuare le prove comuni per classi parallele; • Predisporre la modulistica di supporto alle attività dei docenti; • Raccolta e riordino dei contenuti del curriculum d'istituto; • Produzione di esempi di prove di realtà/esperte; • Definizione degli indicatori e parametri per la certificazione delle competenze di cittadinanza • Analizzare i bisogni formativi dei docenti e proporre azioni di aggiornamento; • educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari • educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • educazione alla legalità e al contrasto delle mafie • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali AREA 3 Identità, continuità e orientamento: prof.ssa Tiziana Moretti Obiettivi: • Coinvolgere genitori e alunni nelle attività d'orientamento in entrata (scelta, consolidamento, riorientamento) e in uscita; • Monitorare le scelte e gli esiti in uscita degli studenti; • Favorire la partecipazione negli OO.CC. dei genitori e degli alunni. Compiti: • Coordinare le attività d'orientamento e continuità; • Organizzare momenti d'incontro con i genitori per renderli consapevoli e partecipi delle scelte dei propri figli; • Organizzare di



concerto con i servizi di segreteria un sistema di monitoraggio degli esiti in uscita; • Organizzare le assemblee degli alunni e dei genitori; • Organizzare incontri con soggetti operanti nel territorio. • educazione stradale • competenza in materia di cittadinanza AREA 4 Inclusione e rapporti con le famiglie: prof.ssa Maria Rosaria Spadavecchia Obiettivi: • Promuovere lo star bene a scuola a livello individuale e globale; • Consolidare l'integrazione; • Ridurre e prevenire la dispersione scolastica. Compiti: • Creare uno staff di ascolto che intercetti il disagio ed individui strategie d'intervento; • Favorire lo star bene a scuola con attività di tutoring e di accoglienza; • Promuovere la comunicazione tra alunni-genitori- docenti; • Elaborare il PAI di istituto, promuoverlo e monitorarne l'efficacia; • Coordinare e sostenere le attività collegiali per l'integrazione e la didattica individualizzata • educazione alla salute e al benessere • educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • Collaborare con Area 3 per le assemblee degli alunni AREA 5 Orientamento strategico, organizzazione della scuola e rapporti con il territorio: prof. Cito Fabio Obiettivi: • Dare piena attuazione alla Missione e alla Visione dell'Istituto; • Dare piena attuazione alla alternanza scuola lavoro; • Organizzare e gestire la visibilità delle attività amministrative e didattiche. Compiti: • Effettuare l'analisi dei bisogni formativi degli alunni e promuovere progetti per lo sviluppo di competenze auto-orientative e di auto-imprenditorialità; •



Sostenere la progettualità degli studenti e valorizzare il protagonismo degli studenti anche attraverso la partecipazione a gare e concorsi; • Consolidare ed ampliare la rete di collaborazione con le realtà produttive del territorio anche al fine di progettare e organizzare le attività di PCTO; • Strutturare un ambiente utile allo svolgimento delle pratiche di simulazione d'impresa e di laboratorio di ricerca e sviluppo; • educazione alla cittadinanza digitale • competenza digitale • competenza imprenditoriale

AREA 6 Comunicazione online e digitalizzazione della documentazione: prof. Andrea Pizzolitto

Obiettivi: • Potenziare la comunicazione tra tutte le componenti della comunità scolastica; • Raccogliere e conservare in formato digitale e la documentazione relativa alle attività educative e formative condotte dalla scuola. **Compiti:** • Gestire e mantenere efficiente la rete d'Istituto; • Gestire e aggiornare il sito web d'istituto e i canali social; • Promuovere forme di contatto e scambio di documenti con l'utilizzo delle reti di comunicazione sociale; • Organizzare archivi per la documentazione e la diffusione delle buone pratiche. • educazione alla cittadinanza digitale • competenza digitale • competenza imprenditoriale

AREA 7 Valutazione e miglioramento: prof.ssa Genova Gabriella

Obiettivi: • Coordinare e supportare il N.I.V. nelle attività di compilazione ed aggiornamento del R.A.V. e del P.d.M; • Monitorare le prove comuni per classi parallele; • Organizzare e somministrare le prove INVALSI; • Monitorare l'attuazione del P.T.O.F. ai fini del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento;



	• Redigere il Bilancio Sociale.	
Capodipartimento	Biennio: prof.ssa Guarnieri Antonella Informatica e Telecomunicazioni: prof. D'Amore Giuseppe Elettrotecnica: prof. Tarallo Nicola Chimica e Agraria: prof. Venturi Giuseppe Costruzioni, Ambiente e Territorio: prof. Fischetti Umberto	5
Responsabile di plesso	Coordinatore delle attività dei corsi serali: prof.ssa Tiziana Moretti. Fiduciario del plesso Fermi: prof.ssa Maria Pia Pica. Coadiutore attività didattiche ed educative per gli alunni frequentanti il plesso Fermi: prof.ssa Guarnieri Antonella.	3
Responsabile di laboratorio	prof. D'Amore Giuseppe (informatica, linguistico, multimediale) prof. Venturi Giuseppe (chimica) prof. Fischetti Umberto (topografia e tecnologico) prof. Tarallo Nicola (elettrotecnica e elettronica) prof. Ruggiero Luigi (Palestra) prof. Bianchi Pasquale (fisica) prof. Morelli Vincenzo (FESR Palestra della Mente e musicale) prof.ssa Consoli Donatella (FESR di scienze)	8
Animatore digitale	prof. D'Amore Giuseppe	1
Team digitale	prof. Piepoli Giuseppe prof. Martano Antonio prof. Troiano Francesco Sig. Frisco Giuseppe Sig.ra Durante Carmela	5
Coordinatore attività PCTO	prof. Cito Fabio: • Dare piena attuazione alla alternanza scuola-lavoro. • Consolidare ed ampliare la rete di collaborazione con le realtà produttive del territorio anche ai fini dell'alternanza scuola-lavoro.	1
Attività di formazione dell'Istituto	prof.ssa Gianfreda Lucia, coadiuvare il Dirigente Scolastico nella programmazione ed attuazione	1



	delle attività di formazione dell'Ambito di cui la scuola è capofila.	
Coadiutori funzioni strumentali	prof.ssa De Marzo Alessandra (area 1) prof.ssa Gianfreda Lucia (area 2) prof.ssa Guarnieri Antonella (area 3) prof.ssa Rosa Chiara (area 4) prof.ssa Nastro (area 5) prof. Giovanni Tricarico (area 6) prof. Tazzoli (area 7) Coadiuvare i compiti e le attività delle funzioni strumentali.	7

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività realizzata: Supplenze brevi, corsi di recupero/potenziamento, progetti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A020 - FISICA	Attività realizzata: Supplenze brevi, corsi di recupero/potenziamento, progetti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A026 - MATEMATICA	Attività realizzata: Supplenze brevi, corsi di recupero/potenziamento, progetti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A040 - SCIENZE E	Attività realizzata: Supplenze brevi, corsi di	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE recupero/potenziamento, progetti.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Attività realizzata: Supplenze brevi, corsi di recupero/potenziamento, progetti.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività realizzata: Supplenze brevi, corsi di recupero/potenziamento, progetti.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Attività realizzata: Supplenze brevi, corsi di recupero/potenziamento, progetti.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Attività realizzata: Supplenze brevi, corsi di recupero/potenziamento, progetti.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Attività realizzata: Supplenze brevi, corsi di recupero/potenziamento, progetti.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

Attività realizzata: Supplenze brevi, corsi di
recupero/potenziamento, progetti.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi: D.S.G.A. Francesco Basile, assegnazione provvisoria dott.ssa Annamaria Scialpi Area D CCNL Scuola: Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Area B CCNL Scuola: Nei diversi profili svolge le seguenti attività specifiche con autonomia operativa e responsabilità diretta nelle istituzioni scolastiche ed educative



dotate di magazzino può essere addetto, con responsabilità diretta, alla custodia, alla verifica, alla registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle derrate in giacenza. Esegue attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico, pure per finalità di catalogazione. Ha competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo. UOPSG Unità Operativa del Personale e Stato Giuridico: Sciortino Michelangelo, Marsili Claudia - Gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto) - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali - Richiesta e trasmissione documenti - Predisposizione contratti di lavoro - gestione circolari interne riguardanti il personale - Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio - Tenuta del registro certificati di servizio - Convocazioni attribuzione supplenze - COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO: - Ricongiunzione L. 29 - Quiescenza e sistemazione posizioni assicurative - Dichiarazione dei servizi - gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola - rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni - Pratiche cause di servizio - Anagrafe personale - Preparazione documenti periodo di prova - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - gestione supplenze - comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi - autorizzazione libere professioni e attività occasionali - Gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze - Autorizzazione lavoro straordinario



in forma scritta e autorizzata da DSGA - Disposizioni di servizio al Personale ATA - Corsi di aggiornamento e di riconversione - Attestati corsi di aggiornamento - collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. - Gestione commissioni Esame di Stato. - Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico (se richiesto dal Dirigente Scolastico). - Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, in collaborazione con l'uff. amm.vo. - Gestione ed elaborazione del TFR. - incarichi del personale; - pratiche assegno nucleo familiare; - compensi accessori; - visite fiscali - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - In particolare provvede a gestire e pubblicare: - l'organigramma dell'istituzione scolastica - I tassi di assenza del personale - Il Curriculum Vitae e la retribuzione del Dirigente Scolastico e tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line", - "ALLEGATO 2) SEZIONE ""AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE"" - ELENCO DEGLI OBBLIGHI DI PUBBLICAZIONE VIGENTI - APPLICAZIONE ALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE" UOSSD Unità Operativa per i Servizi allo Studente e della Didattica: Palumbo Luciana, Tomai Elisa Anna - iscrizioni alunni - Informazione utenza interna ed esterna - Gestione registro matricolare - gestione circolari interne - tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, Gestione e procedure per adozioni libri di testo - Certificazioni varie e tenuta registri - esoneri educazione fisica - Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Gestione pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - verifica contributi volontari famiglie - Esami di stato - elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Gestione stages/alternanza/tirocini e



relativi monitoraggi. Gestione convenzioni scuola/studenti/aziende - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - gestione DB alunni e tutori del sito web e registro elettronico. - Carta dello studente. - Gestione iscrizioni ai corsi per le certificazioni informatiche e linguistiche - gestione abbonamenti Teatro - gestione borse di studio e sussidi agli studenti - gestione pagamenti tramite POS effettuati dai genitori - collaborazione servizio biblioteca - compilazione certificazioni per detrazioni fiscali delle spese di istruzione non universitarie (contributi volontari, viaggi di istruzione, viaggi, ecc.) - Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line" - "ALLEGATO 2) SEZIONE ""AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE"" - ELENCO DEGLI OBBLIGHI DI PUBBLICAZIONE VIGENTI - APPLICAZIONE ALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE UOAGP Unità Operativa Affari Generali e Protocollo: De Leonardis Luigi - Tenuta registro protocollo informatico in ingresso e in uscita - Circolari interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica) - Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici - Tenuta archivio cartaceo e archivio digitale - Convocazione organi collegiali - Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990 - Gestione istanze di accesso civico (FOIA) - Gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA) - de-certificazione. - Gestione archivio analogico - Gestione procedure per l'archiviazione digitale - Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". - "ALLEGATO 2) SEZIONE ""AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE"" - ELENCO DEGLI OBBLIGHI DI PUBBLICAZIONE VIGENTI - APPLICAZIONE ALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE



UOAMP Unità Operativa Acquisti, e Magazzino e Patrimonio:
MONTESANO LUISA - Cura e gestione del patrimonio - tenuta dei registri degli inventari - rapporti con i sub-consegnatari - collaborazione con il DSGA e con il DS per l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori. - Distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA. - Cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso. - Tenuta dei registri di magazzino - carico e scarico dall'inventario - Richieste CIG/CUP/DURC - Controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC - Acquisizione richieste d'offerta - redazione dei prospetti comparativi - gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA - Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione - Emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA - Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive - carico e scarico materiale di facile consumo. Gestione delle procedure connesse con la privacy - Distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti - Distribuzione dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici - Collabora con l'Ufficio amm.vo per le pratiche relative agli acquisti. - Pagamento delle fatture elettroniche - Gestione dello split payment e versamento dell'IVA all'Erario con delega F24 EP - gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti Commerciali) come, ad esempio, la comunicazione di assenza di posizioni debitorie e dello stock dei debiti commerciali - Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione in Amministrazione Trasparente - Predisposizione dell'indicatore dell'ammontare complessivo dei debiti e il numero delle imprese creditrici. - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - ALLEGATO 2) SEZIONE ""AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE"" - ELENCO DEGLI OBBLIGHI DI PUBBLICAZIONE VIGENTI - APPLICAZIONE ALLE



ISTITUZIONI SCOLASTICHE UOAF Unità Operativa dell'Amministrazione Finanziaria e Contabile: Durante Carmela, Scialpi Giovanna, Basile Angelica Anna - Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA - Versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP - Accessori fuori sistema ex-PRE96 - Rapporti con l'INPS - Rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato - Registro decreti - Adempimenti contributivi e fiscali - elaborazione e Rilascio CU - gestione trasmissioni telematiche (770 [se necessario], dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, ecc.) - Liquidazione rimborsi missioni di servizio del personale dipendente - pagamento compensi Esami di Stato - Pagamenti compensi accessori al personale dipendente - Contrattualizzazione e Pagamenti esperti esterni - Cura del Registro delle retribuzioni - anagrafe delle prestazioni da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica - attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali - Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo - Elaborazione schede illustrative finanziarie progetti PTOF - Predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA. - Collaborazione con il DSGA per l'Ordinativo Informatico Locale/SIOPE: Mandati di pagamento e reversali d'incasso - Bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno - Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti - gestione file xml L. 190/2012 da inviare all'ANAC entro il 31 gennaio di ogni anno. - Collabora con l'ufficio personale per le Ricostruzioni di carriera - Pratiche pensionamenti - Collabora alla gestione, insieme al DSGA, del sistema di gestione documentale informatico. - La contrattazione collettiva (dal sito ARAN) - La contrattazione integrativa Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: - l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti -



l'indicatore (trimestrale e annuale) dell'ammontare complessivo dei debiti e il numero delle imprese creditrici - La tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae - Il Programma Annuale - Il Conto Consuntivo - Il file xml previsto dalla L. 190/2012 - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". - ALLEGATO 2) SEZIONE ""AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE"" - ELENCO DEGLI OBBLIGHI DI PUBBLICAZIONE VIGENTI - APPLICAZIONE ALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/voti/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.pacinottitaranto.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **POLITECNICO DI BARI**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il fine è di contribuire alla formazione culturale ad alla maturazione personale degli studenti e minimizzare la fase di disorientamento che precede e segue l'immatricolazione universitaria.

Denominazione della rete: **SPORT ON THE BEACH**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L' accordo è teso a realizzare, in stretto collegamento e sinergia tra le istituzioni scolastiche e i docenti coinvolti le seguenti iniziative:

- elaborazione e adozione di moduli didattici mono/multidisciplinari a carattere tecnico\pratico di carattere sportivo;
- organizzazione di eventi sportivi ed iniziative anche in collaborazione con le associazioni presenti nel territorio;
- creazione di una "pagina dello sport" all'interno del sito internet di ogni Istituzione scolastica che accolga notizie, articoli, risultati di tornei, dei Giochi Sportivi Studenteschi, e di tutte le attività promosse in ambito scolastico ed extrascolastico;
- creazione di link tra gli istituti;
- partecipazione ad iniziative organizzate con il CONI, le università, le altre istituzioni, enti, le associazioni o agenzie operanti nel territorio;
- ricerca di finanziamenti presso gli Enti Locali la Regione Puglia, le Società private;
- sviluppare e ampliare le attività in ambito sportivo condividendo le eccellenze delle scuole coinvolte;
- promozione in generale di tutte quelle attività svolte in ambiente naturale finalizzate alla promozione del territorio e alla valorizzazione delle risorse locali;
- impegnarsi ad effettuare incontri periodici di programmazione e verifica delle attività in convenzione.



Denominazione della rete: **PROTOCOLLO DI INTESA TRA IC ALFIERI E ISTITUTI SCOLASTICI DI SECONDO GRADO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Protocollo d'intesa intende impegnare l'Istituto Comprensivo e le Scuole Secondarie di 2° grado del territorio, sul tema dell'orientamento scolastico, con l'obiettivo di individuare percorsi e proposte omogenei ed unitari, che favoriscano il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro e a diffondere le "buone pratiche, già sperimentate con successo.

L'accordo si propone di:

- Attuare un servizio di accompagnamento degli alunni nel momento del passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado a quella di 2° grado.
- Organizzare attività di aggiornamento formazione comuni sulle tematiche relative all'orientamento.
- Promuovere attività di orientamento degli alunni della scuola secondaria di 1° grado verso le



scuole di secondo grado basate su relazioni tra pari.

- Favorire, attraverso la continuità delle relazioni tra pari, non solo la scelta ma anche l'inserimento scolastico degli alunni nel primo anno della scuola di 2^a grado.
- Attuare la restituzione dei dati relativi agli esiti del primo biennio delle scuole di secondo grado degli alunni provenienti dall' I.C. Alfieri.
- Limitare i casi di abbandono scolastico e dispersione nel primo biennio.
- Promuovere iniziative per la continuità dei curricula, costituire e tenere aggiornata una dotazione bibliografica e di materiali relativi all'orientamento e continuità.
- Realizzare uno sportello d'orientamento, con la funzione di supporto informativo per alunni e genitori.
- Partecipazione dei nostri alunni, per gruppi di interesse, a ministage, lezioni, laboratori, presso le Scuole Secondarie di 2^a grado.
- Promuovere la formazione di un gruppo di lavoro composto da docenti delle diverse istituzioni scolastiche per confrontare metodologie, per definire competenze disciplinare in uscita/ entrata e per mettere a punto gli strumenti di informazioni sugli alunni.
- Costituire un gruppo di progetto composto dai docenti referenti di tutte le istituzioni aderenti per promuovere, organizzare, coordinare, diffondere attività, iniziative, buone pratiche in collegamento con le realtà produttive ed economiche del territorio.
- Realizzare una piattaforma comune di condivisione di dati e materiali.

Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA TRA IC GIOVANNI XXIII STATTE E ISTITUTI SCOLASTICI DI SECONDO GRADO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Protocollo d'intesa intende impegnare l'Istituto Comprensivo e le Scuole Secondarie di 2° grado del territorio, sul tema dell'orientamento scolastico, con l'obiettivo di individuare percorsi e proposte omogenei ed unitari, che favoriscano il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro e a diffondere le "buone pratiche, già sperimentate con successo.

L'accordo si propone di:

- Attuare un servizio di accompagnamento degli alunni nel momento del passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado a quella di 2° grado.
- Organizzare attività di aggiornamento formazione comuni sulle tematiche relative all'orientamento.
- Promuovere attività di orientamento degli alunni della scuola secondaria di 1° grado verso le scuole di secondo grado basate su relazioni tra pari.
- Favorire, attraverso la continuità delle relazioni tra pari, non solo la scelta ma anche l'inserimento scolastico degli alunni nel primo anno della scuola di 2° grado.
- Attuare la restituzione dei dati relativi agli esiti del primo biennio delle scuole di secondo grado degli alunni provenienti dall'I.C. Giovanni XXIII.
- Limitare i casi di abbandono scolastico e dispersione nel primo biennio.
- Promuovere iniziative per la continuità dei curricula, costituire e tenere aggiornata una dotazione bibliografica e di materiali relativi all'orientamento e continuità.
- Realizzare uno sportello d'orientamento, con la funzione di supporto informativo per alunni e genitori.
- Partecipazione dei nostri alunni, per gruppi di interesse, a ministage, lezioni, laboratori, presso le Scuole Secondarie di 2° grado.
- Promuovere la formazione di un gruppo di lavoro composto da docenti delle diverse istituzioni scolastiche per confrontare metodologie, per definire competenze disciplinare in uscita/



entrata e per mettere a punto gli strumenti di informazioni sugli alunni.

- Costituire un gruppo di progetto composto dai docenti referenti di tutte le istituzioni aderenti per promuovere, organizzare, coordinare, diffondere attività, iniziative, buone pratiche in collegamento con le realtà produttive ed economiche del territorio.
- Realizzare una piattaforma comune di condivisione di dati e materiali.

Denominazione della rete: **SCUOLA DIGITALE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il presente accordo ha per oggetto la collaborazione fra le scuole soprannominate per:

- sviluppare la collaborazione tra le istituzioni che aderiscono alla Rete per l'attuazione di iniziative innovative in merito all'ingegnerizzazione dei processi amministrativi e, più in



- generale, all'adozione del modello organizzativo della gestione documentale digitale;
- aggiornare e formare il personale scolastico relativamente alla disciplina dell'informatica giuridica e della normativa privacy;
 - diffondere le esperienze maturate nell'ambito della Rete alle altre istituzioni scolastiche, anche tramite la realizzazione di un sito web di supporto;
 - implementare il modello organizzativo della gestione documentale digitale d'Istituto attraverso un mirato processo di riorganizzazione digitale strutturale dei propri processi gestionali che integri i diversi disposti normativi quali il Codice dell'Amministrazione Digitale, la dematerializzazione (Legge 135/2012), il Decreto legislativo 196/2003 e l'Allegato B (Disciplinare tecnico in materia di misure minime di sicurezza informatica), il Regolamento Europeo 679/2016 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, le linee guida per i siti web della PA e di design, il riordino della disciplina riguardante gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle PA (D. Lgs.vo 33/2013 e Delibera ANAC 430/2016) e le disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità nella PA (Legge 190/2012), le misure minime di sicurezza previste dalla Circolare 2/2017 dell'AgID, il tutto attraverso la gestione integrata del flusso documentale e del sito web istituzionale della scuola;
 - aggiornare e formare il personale sulle tematiche inerenti al cyber bullismo.

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO DI INTESA TRA ANPAL SERVIZI S.P.A. E IISS A. PACINOTTI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Premesso che, in data 12 ottobre 2017, è stato sottoscritto da MIUR e ANPAL il protocollo d'intesa per implementare le attività previste dalle riforme della scuola e del lavoro al fine di favorire i percorsi di transizione dei giovani studenti. Il protocollo prevede che le attività presso gli istituti scolastici siano realizzate da un "Tutor per l'alternanza scuola-lavoro" di Anpal Servizi, di seguito indicato come "Tutor", fra i cui compiti rientrano quelli di supportare le Istituzioni scolastiche, individuate in attuazione di tale accordo: o nello sviluppo di azioni volte a favorire l'attivazione dei percorsi dell'Alternanza Scuola Lavoro, nel rispetto delle competenze del dirigente scolastico e del tutor scolastico o nella gestione del rapporto con le Strutture ospitanti (Imprese, Enti pubblici, Terzo Settore) - che l'Istituto scolastico rientra nell'elenco inviato dal MIUR.

Tutto quanto sopra considerato, le parti convengono che:

- L'istituto scolastico aderisce all'iniziativa richiamata in premessa e attuata da ANPAL Servizi S.p.A. Le specifiche attività verranno definite congiuntamente dalle Parti e troveranno descrizione in un apposito "Piano Generale di Supporto", in prosieguo più brevemente indicato come "Piano". In tale documento saranno indicati gli ambiti di assistenza tecnica e le attività che saranno realizzate con il supporto del "Tutor" di Anpal Servizi. Le Parti garantiscono sin dalla sottoscrizione del presente atto, la dovuta collaborazione per la definizione del "Piano" e per la realizzazione delle attività in esso previste.
- Anpal Servizi si impegna a mettere a disposizione dell'istituto scolastico un "Tutor per l'alternanza scuolalavoro" al fine di rafforzare, sulla base di quanto concordato nel "Piano", il sistema di alternanza scuolalavoro nell'Istituto. Anpal Servizi, per il tramite del proprio "Tutor", garantisce il trasferimento delle metodologie e degli strumenti relativi alle attività concordate nel "Piano", il rafforzamento dei rapporti con le strutture ospitanti e, qualora richiesto dall'Istituto, assicura l'affiancamento al personale scolastico nelle attività oggetto del "Piano". L'istituto scolastico garantisce il pieno accesso del "Tutor" di Anpal Servizi alle strutture scolastiche e la messa a disposizione degli spazi fisici, del personale dedicato e dei beni strumentali per lo svolgimento delle attività, in base a quanto previsto dal "Piano". L'istituto scolastico comunicherà ad Anpal Servizi i nominativi dei referenti per l'attività. Tali indicazioni



saranno inserite da Anpal Servizi nella banca dati di gestione dell'iniziativa. Se necessario alla realizzazione delle attività, l'Istituto autorizzerà il "Tutor" di Anpal Servizi al trattamento di tutti i dati personali, garantendo di aver acquisito il preventivo consenso, laddove richiesto. L'Istituto Scolastico e Anpal Servizi collaborano alla eventuale predisposizione di rapporti finalizzati alla diffusione dei risultati dell'iniziativa.

Denominazione della rete: RETE SCUOL@AGENDA 2030

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si propone come finalità:

- Diffondere la conoscenza dell'Agenda ONU 2030 con iniziative formative su tutto il territorio nazionale, anche attraverso la raccolta e documentazione di buone pratiche innovative;



- Stimolare la creazione di reti di scuole territoriali che promuovano l'educazione allo sviluppo sostenibile;
- Stimolare iniziative formative, in sinergia con le Università e gli Enti locali, sulle seguenti tematiche: stili di vita sostenibili, diritti umani, uguaglianza di genere, promozione di una cultura di pace e di non violenza, cittadinanza globale e valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.

Denominazione della rete: TESORI....NEI RIFIUTI. NO ALLO SPRECO ALIMENTARE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete si pone le seguenti finalità:

- individuare e diffondere modelli efficaci di formazione continua e approccio di ricercaazione;
- assicurare, già in sede di formazione, il coinvolgimento delle agenzie del territorio (servizi



sociosanitari, associazionismo, volontariato, ecc.), in modo da facilitare le attività in ambito scolastico.

- sensibilizzare i futuri cittadini ad un problema di rilevante importanza sociale, economica, etica, ecologica e sanitaria, di portata globale;
- ispirare comportamenti più solidali e rispondenti alla necessità di rendere il cibo egualmente accessibile a tutti -promuovere la formazione di cittadini coscienti e responsabili, informati ed attivi sul proprio territorio.

L'attività dei soggetti aderenti avrà per oggetto:

- la realizzazione di un piano di formazione che coinvolgerà Docenti e alunni di ogni ordine e grado;
- attività di ricerca azione;
- piano di educazione e formazione dei futuri cittadini del mondo verso una tematica che ha ed avrà sempre più rilevanza sia a livello locale che a livello globale;
- conoscenza della diseguale distribuzione di cibo, come problema che coinvolge anche la realtà a loro più vicina, sensibilizzerà gli studenti ai valori dell'empatia e della solidarietà per cui il risultato più atteso del progetto sarà il coinvolgimento dei ragazzi in azioni pratiche che abbiano un impatto concreto sulla loro realtà territoriale service learning.

La collaborazione tra scuola e territorio troverà la sua concretizzazione:

1. Negli accordi in rete con Onlus ed esercenti di zona.
2. Nella quantità di derrate alimentari raccolte e distribuite.
3. Nel numero di famiglie indigenti che troveranno, nell'azione pratica dei nostri studenti, un aiuto economico e un esempio di generoso impegno e empatica partecipazione.

Il coinvolgimento della popolazione locale sarà, inoltre, il risultato della visibilità e della capacità organizzativa e comunicativa dell'intero percorso formativo.

Denominazione della rete: FORMAZIONE AMBITO 21

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Con Decreto dell' Ufficio scolastico Regionale della Regione Puglia Prot. n. AOODRPU. 2221 del 23 Febbraio 2016, secondo il piano di dimensionamento regionale della rete scolastica, a decorrere dall'anno scolastico 2016-17, l'Istituto Pacinotti è stato individuato come scuola capo-fila dell'Ambito 21 raccogliendo le province dei comuni di Taranto e Statte. L'Ambito 21 racchiude una popolazione scolastica pari a 35.719 unità suddivise in 5.628 (Scuola di Infanzia), 10.201 (Scuola Primaria), 6.694 (Scuola Secondaria di I Grado) e 13.195 (Scuola Secondaria di II Grado) dati riferiti all'Organico di Fatto 2015-16.

All'interno di ogni rete di ambito è individuata una scuola-polo per la formazione, anche non coincidente con la scuola capo-fila della rete stessa, che, in coerenza con le modalità specifiche che sono scelte dalla rete di ambito per la concreta gestione delle proposte formative e delle risorse, è assegnataria delle risorse finanziarie provenienti da fondi nazionali e progetta gli interventi formativi, integrando le diverse azioni in modo che siano coerenti e continue.

Le scuole polo, oltre a coordinare la progettazione e l'organizzazione delle attività formative, hanno il compito di garantire una corretta gestione amministrativo-contabile delle iniziative di

formazione realizzate dalla/e rete/i di istituzioni scolastiche presenti nell'ambito e di interfacciarsi con l'USR per le attività di co-progettazione, monitoraggio e rendicontazione.

L'Istituto Pacinotti, individuato dalla rete quale Scuola Polo per la formazione, ha quindi avviato le iniziative relative alle attività formative per a.s. 2016-2017; 2017-2018; 2018-2019.



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

L'attività di aggiornamento dei docenti interni è organizzata e gestita dalle Figure Strumentali, coordinate dal Dirigente Scolastico.

Le aree di intervento riguarderanno le tematiche evidenziate dalle priorità emerse dal RAV e tematiche "comuni" quali:

- inclusione
- valutazione
- progettazione e insegnamento per competenze
- digitalizzazione e dematerializzazione dei documenti cartacei (registro elettronico)
- lingua straniera
- nuove tecnologie e metodologie avanzate di insegnamento

Il DS ha riferito al Collegio quali attività di formazione per il personale, sono già in essere e quali potranno essere avviate:

- attività con il 60%; le indicazioni del collegio sono sui temi dell'uso didattico dell'intelligenza artificiale, nuove metodologie, corsi di lingua inglese
- attività con il 40% della formazione di Ambito
- formazione come Polo Formativo nell'ambito del PNRR
- formazione alla transizione digitale
- formazione animatori digitale

Formazione obbligatoria del Collegio sulla sicurezza a scuola:

- n. 4 ore formazione base per chi non l'ha mai fatta;
- n. 8 ore di aggiornamento per tutti;
- n. 12 ore per i soli addetti al primo soccorso;
- n. 8 ore per i soli addetti alla prevenzione incendi.

L'obiettivo minimo di formazione è pari a 25h.



Per la rete di ambito n. 21, alla quale afferiscono le scuole ubicate nei comuni di Taranto e di Statte, tutti i dirigenti sono stati d'accordo nel riconoscere alla nostra scuola il prestigioso ruolo di scuola capofila dell'intera rete e di scuola polo per la formazione. Quindi, già a partire dall'a.s. 2016/2017, per tutte le scuole dell'ambito 21 è stato progettato un piano triennale di formazione scaturito dal monitoraggio delle rilevazioni dei bisogni formativi dei docenti.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Formazione e addestramento all'utilizzo del software (GECODOC) per la gestione documentale.

Formazione sul nuovo regolamento di contabilità.

Aggiornamento figure preposte per la sicurezza.